المستوى: الخامسة إبتدائي **رقم المذكرة:1**
المادة: رياضيات
المجال: الأعداد و الحساب
الموضوع: الأعداد
الكفاءة القاعدية: التعرف على أعداد أكبر من 9999 والعمل بها
مؤشر الكفاءة: أن يقرأ ويكتب الأعداد الأكبر من 9999

الأنشطة	الوضعيات	نتائج التعلم
***- تقديم النشاط** ***- البحث** ***- العرض و المناقشة** ***-الحوصلة**	**وضعية المشكلة:** طلب المعتم من التلاميذ كتابة العدد: ستمئة وسبعة وثمانون ألفا وأربعمئة وثلاثة وستون فكتب رضا :678463 وكتبت فاطمة687436 وكتب أحمد6087463 وتبت منى 687463 من من هؤلاء التلاميذ كتب كتابة صحيحة ؟ أكتب العدد الصحيح في جدول الأعداد. -لو طلب منهم أ، يكتبوا العدد 807303 -ماذا يقول لهم؟ (أكتب كتابة حرفية)	الكتابة الرقمية لعدد الكتابة الحرفية لعدد
***- مرحلة الإستثمار و التوظيف.** **مرحلة التمرن**	**وضعية التوظيف :** إذا أضفنا العدد 2000 إلى العدد 9640.-على ماذا نحصل؟ ما هو عدد أرقام العدد الجديد؟ أكتبه في الجدول ما هو عدد العشرات؟ ما هو رقم العشرات ؟ **وضعيات تمرينية:** *-أنا عدد مكون من 63مئة ورقم آحادي هو الرقم الأول في العد ورقم عشراتي هو نصف رقم الآلاف . من أنا ؟ *- أنا عدد مكون من خمسة أرقام. مجموع أرقامي 22 رقم آحادي 3 و رقم عشراتي هو الموالي له في العد ورقم المئات غير موجود في العد ورقم الآلاف هو مجموع الآحاد والعشرات. من أنا ؟ **تمارين صفحة 7** **1- كتابة حرفية للأعداد.** **2- كتابة رقمية للأعداد** **3- إيجاد مرتبة رقم** **4- إيجاد مرتبة رقم** **5- أحسب ما يلي** **6- تفكيك عدد** **7- وضعية إدماجية**	كتابة عدد في الجدول التمييز بين الرقم و العدد

المستوى: الخامسة إبتدائي **رقم المذكرة:2**
المادة: رياضيات
المجال: الأعداد والحساب
الموضوع: جمع الأعداد
الكفاءة القاعدية: التحكم في آلية الجمع
مؤشر الكفاءة: أن يدرك أن تغيير ترتيب وضع الأعداد في الجمع لا يغير النتيجة

الأنشطة	الوضعيات	نتائج التعلم
الحساب الذهني	**العد تنازليا و تصاعديا**	
***- تقديم النشاط** ***- البحث** ***- العرض و المناقشة** ***-الحوصلة**	**وضعية المشكلة :** **اشترت العائلة جهاز كمبيوتر مجزأ حيث اشترت الشاشة ب 8000دينار و الوحدة المركزية ب 22300دينار ولوحة المفاتيح والفأرة ب 700دينالر** **أحسب ثمن شراء جهاز الكمبيوتر.** **استعمل ربيع الطريقة الآتية :** **22300+700+8000=22300+8700** **استعمل يوسف طريقة أخرى:** **22300+700+8000=23000+8000** **ناقش مع زملائك الطريقتين.**	تغيير الترتيب في الجمع لا يغير النتيجة
***- مرحلة الإستثمار و التوظيف.**	**وضعية التوظيف:** **-لاحظ الجدول وأكمل:**	

A	B	C	(A+B)+C	A+(B+C)
120	80	108		
2015	135	85		

إختيار أيسر طريقة للجمع

مرحلة التمرن

وضعية التمرين:
اخترأيسر طريقة وأنجز العمليات التالية:
78+(82+15)= (78=82)+15 =
107+(404+216)= (107+404)+21)=
2846+(254+347)= (2846+254)+347 =

تمارين صفحة :9

1- **إنجاز عمليات جمع**
2- **إكمال مجاميع**
3- **إكمال المربع السحري**
4- **وضعية إدماجية**

المستوى: الخامسة إبتدائي **رقم المذكرة:3**
المادة: رياضيات
المجال: الأعداد والحساب
الموضوع: طرح الأعداد
الكفاءة القاعدية: التحكم في آلية الطرح
مؤشر الكفاءة: أن ينجز عملية الطرح إنجازا صحيحا

الأنشطة	الوضعيات	نتائج التعلم
الحساب الذهني ***- تقديم النشاط** ***- البحث** ***- العرض و المناقشة** ***- الحوصلة** ***- مرحلة الإستثمار و التوظيف.** **مرحلة التمرن**	***- إيجاد سابق عدد طبيعي و عاقبه** **<u>وضعية المشكلة:</u>** في سباق الدراجات ينطلق الدراجون من النقطة A ليصلوا إلى النقطةC قاطعين مسافة Km 186 . لكن يرتاحون في النقطة B التي تبعد عن A ب Km 97. *-أوجد المسافة التي يقطعها الدراجون من النقطة B إلى C. **A** **B** **C** **<u>وضعية التوظيف :</u>** ***-أنجز العمليات التالية عموديا.** **2507 – 23 =…….** **902 – 256 =……..** **5260 – 1452 =……..** **<u>وضعية التمرين:</u>** في محل بيع الألبسة الرياضية أشترى وسيم بدلة رياضية ثمنها 3540دينارا وحذاء رياضيا ب 2200دينارا وكرة قدم ب 1500دينارا فأعطى لصاحب المحل 8500دينارا. *- هل المبلغ كاف؟ *-إذا كان كافيا أحسب المبلغ الذي يرجعه التاجر؟ **<u>تمارين صفحة 11</u>** **-1 انجاز عمليات** **2- انجاز عمليات** **3-وضغية ادماجية** **4-وضغية ادماجية** **5-وضغية ادماجية**	التحكم في آلية الطرح استعمال الطرح لحل مشكل

المستوى: الخامسة إبتدائي **رقم المذكرة:4**

المادة: رياضيات

المجال: القياس

الموضوع: قياس الأطوال

الكفاءة القاعدية: تقدير قيس وفق رتبة مقدار و وحدة مناسبة

مؤشر الكفاءة: أن يستعمل وسيلة القياس لمقاربة أطوال

الأنشطة	الوضعيات	نتائج التعلم
	وضعية تحضيرية : *- حدد بعض الأشياء التي يمكن قياسها بضعف الديسيمتر. *-حدد بعض الأشياء التي يمكن قياسها بالمتر الشريطي.	
	وضعية المشكلة :	ترتيب أطوال
***- تقديم النشاط** ***- البحث** ***- العرض و المناقشة** ***-الحوصلة**	**1- هذه نتائج رياضيين في القفز العالي** **زكريا 1m30cm** **طارق 2m** **نبيل 1m5cm** **محمد 1m87cm** ***-رتب هؤلاء الرياضيين حسب نتائجهم.** **2- احتاجت الأم لحبل لنشر الملابس بشرط أن يكون طوله أكبر من 3 m ساعدها على ايجاد الحبل المناسب.** **2m60cm - 1m90cm - 3m - 3m45cm**	اختيار الطول المناسب
***- مرحلة الإستثمار و التوظيف.**	**وضعية التوظيف** ضع صحيح أو خاطئ. طول سيارة 97cm - 1m20cm - 3m30cm ☐ ☐ ☐ طول قلم. 1m3cm - 10dm - 1dm7cm ☐ ☐ ☐ طول عمود الكهرباء. 5dm - 100cm - 9m ☐ ☐ ☐	
مرحلة التمرن	**وضعية التمرين:** **أكمل ما يلي** **2m = …….dm=……..cm=……..mm.** **214mm=……..mm + ...cm +……..……dm** **56 m = ….dm** **التمارين صفحة 13** **1- تفكيك قيس** **2- أكما ما يلي** **3- إنشاء مستقيم بظول معين** **4- وضعية ادماجية** **5- رسم مستطيل بأبعاد معينة**	اجراء تحويلات

المستوى: الخامسة إبتدائي **رقم المذكرة:5**

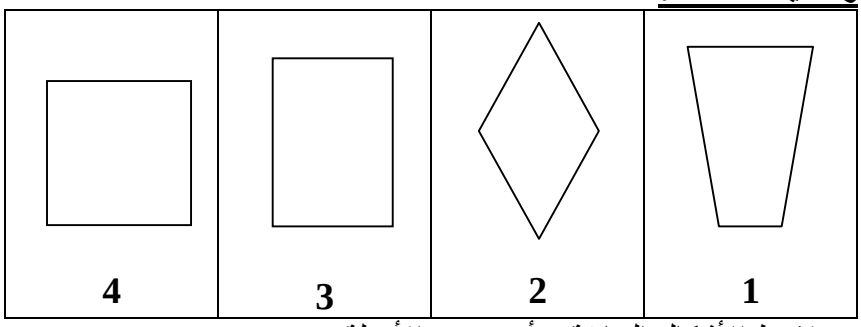
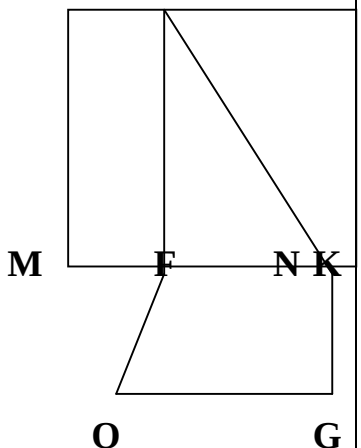
المادة: رياضيات

المجال:الفضاء و الهندسة

الموضوع: المضلعات

الكفاءة القاعدية: وصف شكل مألوف لتعيينه أو انشائه و لجعل الآخرين يتعرفون عليه من بين عدة أشكال

مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على أنواع المضلعات

الأنشطة	الوضعيات	نتائج التعلم
***- تقديم النشاط** ***- البحث** ***- العرض و المناقشة** ***-الحوصلة**	**وضعية المشكلة:**  **1** **2** **3** **4** ***-** لاحظ الأشكال السابقة و أجب عن الأسئلة. - ماهو عدد أضلاع كل مضلع؟ - هل يوجد مضلع أضلاعه متقايسة ؟ أذكره إن وجد. - هل يوجد مضلع له ضلعان متقابلان غير متقايسين وضلعان غير متوازيين؟ أذكره إن وجد. - أذكر المضلعات التي لها زوايا قائمة. - هل يمكنك تسمية هذه المضلعات ؟	التمييز بين المضلعات حسب خصائصها
***- مرحلة الإستثمار و التوظيف.**	**وضعية التوظيف** أنا مضلع كل أضلاعي متقايسة وليس لدي أية زاوية قائمة و لدي خمسة رؤوس . هل عرفتني ؟ - استعمل المسطرة والمدور لرسمي حيث طول ضلعي 3cm.	إنشاء مضلع بمواصفات معينة
مرحلة التمرن	**وضعية التمرين:** استخرج كل المضلعات من هذا المركب وسميها. C B A  **M F N K** **O G** **التمارين صفحة 15** **1- 2- استخراج مضلعات مركب** **3- رسم مضلع بمواصفات معينة** **4- رسم مضلع و اختيار وسيلة الرسم المناسبة**	ا ستخراج مضلعات من مركب

المستوى: الخامسة إبتدائي **رقم المذكرة:6**

المادة: رياضيات

المجال:الأعداد و الحساب

الموضوع: الضرب

الكفاءة القاعدية: حفظ جدول الضرب في 9

مؤشر الكفاءة: أن يدرك العلاقات التي تيسر عليه حفظ جدول الضرب في 9

الأنشطة	الوضعيات	نتائج التعلم
***- تقديم النشاط** ***- البحث** ***- العرض و المناقشة** ***-الحوصلة**	**وضعية المشكلة:** -تنافست فاطمة و حورية و فريال على حفظ جدول الضرب في 9 , حيث استعملت كل واحدة طريقة تسهل عليها الحفظ.	استعمال الطريقة الأيسر للحفظ
	طريقة فاطمة: 9×2 يعني 9 + 9 3 × 9 يعني 9+9+9 4× 9 يعني 9 +9 + 9 + 9 .... طريقة حورية: أضيف في كل مرة العدد 9 للناتج 9×1=9 9+9=18 9×2=18 9×3=27 18+9=27	
	طريقة فريال: *أضع أولا الأرقام من 0إلى9 9×1=0... 9×2=1... 9×3=2... 9×4=3... 9×5=4... 9×6=5... 9×7=6... 9×8=7... 9×9=8... 9×10=9... * ثم أضع مكان النقط الأرقام من 9 إلى 0 9×1=09 9×2=18 9×3=27 9×4=36 9×5=45 9×6=54 9×7=63 9×8=72 9×9=81 9×10=90 -* في الأخير تحصلت على نواتج الضرب في 9. -* مارأيك في طريقة فريال؟	ادراك العلاقة التي تيسر الحفظ
***- مرحلة الإستثمار و التوظيف.**	**وضعية التوظيف :** أنجز بسرعة ما يأتي. 9×7= 9×6= 9×8= هل ما زالت هناك صعوبة تعالى لنعرف طريقة أسهل . 9 × 7 = 6 3 7-1 9 – 6 - هيا نحاول مرة أخرى بالطريقة الجديدة . **تمارين صفحة 17**	

المستوى: الخامسة إبتدائي **رقم المذكرة:7**

المادة: رياضيات

المجال:الأعداد والحساب

الموضوع: الضرب

الكفاءة القاعدية: ضرب عدد طبيعي في 10-100-1000.....

مؤشر الكفاءة: أ، يدرك أن الضرب في 10.....هو زيادة 0.....إلى يمين العدد.

الأنشطة	الوضعيات	نتائج التعلم
الحساب الذهني ***- تقديم النشاط** ***- البحث** ***- العرض و المناقشة** ***-الحوصلة** ***- مرحلة الإستثمار و التوظيف.** **مرحلة التمرن**	***- جمع و طرح ذهنيا عشرات 40 , 50....أو مئات 400 ,500 .....** **وضعية المشكلة:** عند فاطمة 15 قطعة نقدية ذات 10 دنانير و 9 أواق نقدية ذات 100 دينار تريد شراء تنورة ب 1250 دينارا . *- هل يكفيها المبلغ الذي معها ؟ - أعد مستعملا الآلة الحاسبة لتعرف المبلغ الذي تملكه فاطمة . - هل من طريقة سهلة لضرب عدد في 10 أو 100.... **وضعية التوظيف:** املأ الجدول التالي : | العدد | ×10 | ×100 | ×1000 | | --- | --- | --- | --- | | 25 | ..... | ..... | ..... | | ..... | ..... | ..... | 93000 | **وضعية التمرين:** أكمل العمليات التالية: 192×.....=1920 415×.....=415000 198×.....=19800 10×14×10=..... 49×100×10=..... **تمارين صفحة 19:** **1- إيجاد الضارب** **2- إنجاز عمليات ضرب في 10 أو 100 أو 1000** **3- توظيف الضرب في 10 لحل مشكل** **4- توظيف الضرب في 10 لإيجاد الضرب في 11 ,12 ,13.....20** **5- وضعية إدماجية** **6- إيجاد السؤال ثم حل المشكل.**	ضرب عذذ في 10أو 100أو 1000 ماهو إلا زيادة 0 أو 00 أو 000 إلى يمين العدد إيجاد الضارب سواء 10 أو 100 أو 1000

المستوى: الخامسة إبتدائي **رقم المذكرة:8**

المادة: رياضيات

المجال: الفضاء و الهندسة

الموضوع: المستقيم و نصف المستقيم وقطعة المستقيم

الكفاءة القاعدية: التحقق باستعمال الأدوات الهندسية المناسبة من استقامة نقط من تساوي طولين و التعامد أو التوازي

مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على المستقيم و نصف المستقيم وقطعة المستقيم

الأنشطة	الوضعيات	نتائج التعلم
***- تقديم النشاط** ***- البحث** ***- العرض و المناقشة** ***-الحوصلة**	**وضعية المشكلة :** أرسم المستقيم D يشمل النقطة O, ثم علم النقطةA من المستقيم تبعد ب 5 cm علم النقطة C من المستقيم D تبعد عن النقطةO ب 6 cm - كم من طريقة توجد لتعيين C ؟ -جد طول قطعة المستقيم AC	**المستقيم هو مجموعة من النقاط غير محدودة وعلى إستقامة واحدة.** **نصف المستقيم محدود من جهة** **قطعة المستقيم محدودة من الجهتين.** **تعليم نقطة من المستقيم.** **تعليم منتصف قطعة المستقيم**
***- مرحلة الإستثمار و التوظيف.**	**وضعية التوظيف:** - أرسم المستقيمD يشمل النقطتينN,M المسافة بينهما 4cm علم النقطة O منتصف قطعة المستقيم - استخرج كل قطع المستقيم الموجودة وأكتب أطوالها. - استخرج أنصاف المستقيمات الموجودة.	**نفطة من قطعة المستفيم** **نقطة خارج قطعة المستقيم**
مرحلة التمرن	**وضعية التمرين :** - أرسم مستقيما D يشمل قطعة المستقيم AB طولها 6cm - علم النقطةE خارج قطعة المستقيم AB - علم النقطةH على قطعة المستقيم AB. - علم النقطةK بين النقطتين E ;B **تمارين صفحة 20** **1- الإستقامية – تعليم نقط – التعامد -**	

المستوى: الخامسة إبتدائي **رقم المذكرة:9**

المادة: رياضيات

المجال:الأعداد والحساب

الموضوع: مضاعفات عدد

الكفاءة القاعدية: ممارسة الحساب بكل أنواعه متمعنا فيه (ذهنيا و آليا و أداتي)

مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على مضاعفات الأعداد 2 , 5 , 10

الأنشطة	الوضعيات	نتائج التعلم
الحساب الذهني	**ماهو ضعف عدد ؟**	**ضعف 25 هو 50** **ضعف20 هو 40**
***- تقديم النشاط** ***- البحث** ***- العرض و المناقشة** ***-الحوصلة**	**وضعية المشكلة:** -أجرت المعلمة مسابقة بين التلاميذ , فوضعت نقطتين لكل إجابة صحيحة. فكانت النتائج كما يلي : *- لربيع أربع إجابات صحيحة *-لمارية ستة إجابات صحيحة *-لطارق إجابة واحدة صحيحة *-لفريال عشرة أجوبة صحيحة *- ما هي العلامة التي يحصل عليها كل تلميذ؟ *- من الذي تحصل على علامة أكبر؟	**مضاعفات 2 هي** **.....10-8-6-4-2-0**
***- مرحلة الإستثمار و التوظيف.**	**وضعية التوظيف :** - دخل ثلاثة أطفال عند بائع الحلويات لشراء حبات الكعك حيث ثمن الواحدة 5 دنانير. - اشترى مصطفى أربع كعكات. - ومنى ستة كعكات. - ورياض كعكتين. *- كم يدفع كل واحد للبائع ؟	**مضاعفات 5** **.....20-15-10-5-0** **مضاعفات10** **.....-30-20-10-0**
مرحلة التمرن	**وضعية التمرين:** *- صنف الأعداد التالية في الجدول . **0 - 2 - 4 - 6 - 10 -15 - 20 - 30 - 40 - 50 - 100**	

مضاعفات 2	مضاعفات5	مضاعفات 10

التمارين صفحة 22:

1- حصر أعدادا بين مضاعفين للعدد 5
2- معرفة كم مرة يتكرر عدد في عدد
3- تصنيف المضاعفات
4- توظيف المضاعفات لحل مشكل.
5- وضعية ادماجية

المستوى: الخامسة إبتدائي **رقم المذكرة:10**
المادة: رياضيات
المجال: الأعداد و الحساب
الموضوع: الآلة الخاسبة
الكفاءة القاعدية: ممارسة الحساب بكل أنواعه متمعنا فيه (ذهنيا , آليا , أدانيا)
مؤشر الكفاءة: أن يتمكن من استرجاع معلومات و اكتشاف وظائف أخرى.

الأنشطة	الوضعيات	نتائج التعلم
الحساب الذهني	***- العد 2 , 2 أو 4 , 4 ... انطلاقا من مضاعفات .**	**8-6-4-2.....** **12-8-4-.....**
***- تقديم النشاط** ***- البحث** ***- العرض و المناقشة** ***-الحوصلة**	**وضعية المشكلة:** -ذهب الأب عند الصيدلي لشراء الدواء , فأعطاه 5 حقن ثمن الحقنة الواحدة 95 دينارا وشروبا ثمنه 120دينارا وعلبة أقراص ب 164دينارا فاستعمل الصيدلي الآلة الحاسبة. وطلب من الأب أن يدفع 759 دينارا. *- هيا نتتبع الخطوات التي قام بها الصيدلي على الآلة الحاسبة لإيجاد المبلغ. -لتشغيل الآلة الحاسبة ON 95×5 M+ 475+120+164 M+ MRC *- ما وظيفة +M *-ما وظيفة MRC اكتشف الضغط مرتين على MRC	**M+ إضافة التاتج إلى الذاكرة** **MRC لإظهار النتيجة النهائية.** **الضغط مرتين علىMRCلمسح المعلومات من الذاكرة**
***- مرحلة الإستثمار و التوظيف.**	**وضعية التوظيف:** *-استعمل الآلة الحاسبة لإنجاز العمليات التالية مبرزا جميع الخطوات التي قمت بها. (35 ×45)+78 1459-(156+105)	
مرحلة التمرن	**وضعية التمرين:** *- حاول أن تتعرف على وظيفة -M **تمارين صفحة 27** **1- استعمال الآلة الحاسبة لإنجاز عمليات لتوظيف اللمسة +M** **2- استعمال الآلة الحاسبة لإكمال عمليات .** **3- اكتشاف وظائف تيسر الحساب على الآلة الحاسبة.** **4- اكتشاف وظائف تيسر الحساب على الآلة الحاسبة.** **5- اكتشاف وظائف تيسر الحساب على الآلة الحاسبة.**	

المستوى: الخامسة إبتدائي **رقم المذكرة:11**

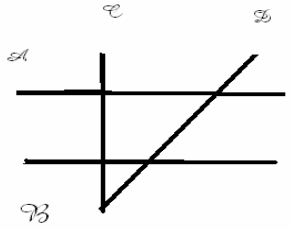
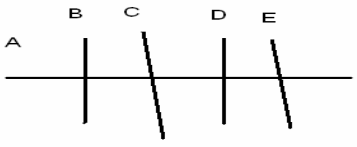
المادة: رياضيات

المجال:الفضاء و الهندسة

الموضوع: المستقيمات المتعامدة

الكفاءة القاعدية: التعرف على بعض الخواص و العلاقات الهندسية المتمثلة في الإستقامية و التعامد و التوازي و التقايس.

مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على المستقيمين المتعامدين

الأنشطة	الوضعيات	نتائج التعلم
***- تقديم النشاط** ***- البحث** ***- العرض و المناقشة** ***-الحوصلة**	**وضعية المشكلة:**  ضع مكان النقاط العبارات التالية: متوازيان – متعامدان – غير متعامدين. *-المستقيمان C و B ..... *-المستقيمان D و B ..... *-المستقيمان A و B ..... *-المستقيمان C و D ..... *- المستقيمان C و A	**التمييز بين التعامد و اللاتعامد و التوازي**
***- مرحلة الإستثمار و التوظيف.**	*- أجب عن السؤالين. - متى نقول إن المستقيمين متوازيان؟ - متى نقول أن المستقيمين متعامدان؟ **وضعية التوظيف :** بإستعمال الكوس بين المستقيمات المتعامدة  	**المستقيمان المتوازيان لا يتقاطعان** **المستقيمان المتعامدان يشكلان زوايا قائمة**
مرحلة التمرن	**وضعية التمرين:** بإستعمال الكوس أرسم المستقيمA عمودي على المستقيم B ثم أرسم المستقيمC عمودي على B ماذا تقول عن المستقيمين A و C **التمارين صفحة29** **1- رسم نصف مستقيم عمودي على مستقيم** **2- تمييز المستقيمين المتعامدين** **3- وضعية ادماجية .**	**العمودان على ثالث متوازيان**

المستوى: الخامسة إبتدائي **رقم المذكرة:12**
المادة: رياضيات
المجال:الأعداد والحساب
الموضوع: الأعداد الكبيرة
الكفاءة القاعدية: ممارسة الحساب بكل أنواعه متمعنا فيه (ذهنيا, آليا , أداتيا)
مؤشر الكفاءة:أن يتعرف على أعداد ا أكبر من 99999 و يعمل بها

الأنشطة	الوضعيات	نتائج التعلم
الحساب الذهني	***- قراءة و كتابة أعدادا بالحروف .**	
	وضعية المشكلة:	
***- تقديم النشاط**	- استشهد خلال الثورة التحريرية مليون و نصف مليون شهيد.	**1500000**
***- البحث**	*-جد أنت و زملاؤك كتابة هذا العدد بالأرقام ومستعينا بالجدول.	
***- العرض و المناقشة**		
***-الحوصلة**		

الوحدات البسيطة			الآلاف			الملايين		
آ	ع	م	آلا	ع آ	م آ	آ م	ع م	م م

		الكتابة في الجدول و التمييز بين الرقم و العدد
	*- ماهو رقم الآلاف و رقم مئات الآلاف و رقم الملايين ؟ *-من كم رقم يتكون المليون؟	
	وضعية التوظيف:	
***- مرحلة الإستثمار و التوظيف.**	1 *- استعمل الجدول لكتابة الأعداد الآتية بالأرقام. *- ثمانية وأربعون ألفا وعشرة -مئة و اثنان وتسعون ألفا وثمانون. - ستة ملايين وخمسة وعشرون ألفا ومئتان و ثلاثون.	
	1*- أكتب هذه الأعداد بالحروف. 68434362 707360 2000134	**الكتابة الحرفية** **الكتابة الرقمية**
	وضعية التمرين:	
مرحلة التمرن	***- العدد 8 هو في مرتبة العشرات في العدد 80 .** **في أي عدد نضربه ليصبح في مرتبة الآلاف ؟**	
	التمارين صفحة 31 **1- كتابة أكبر أصغر عدد ممكن ببطاقة معينة** **2- 3 – معرفة مرتبة رقم ضمن عدد** **4- الكتابة الحرفية لأعداد.** **5- التفكيك العشري للأعداد.** **6- معرفة عدد الملايين وآلاف و مئات.....للأعداد.** **7- وضغية ادماجية.**	

المستوى: الخامسة إبتدائي **رقم المذكرة:13**

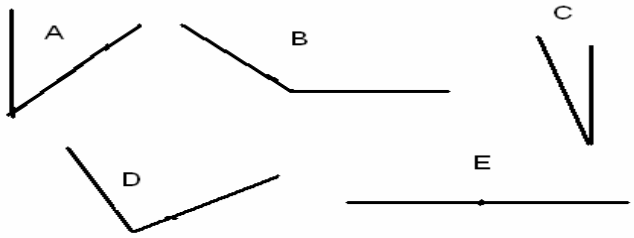
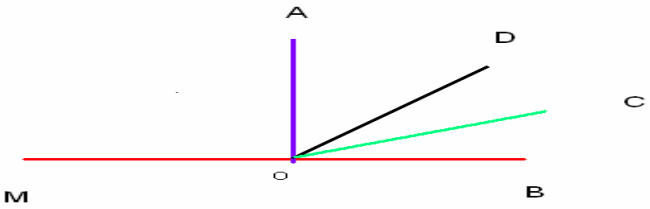
المادة: رياضيات

المجال:الفضاء و الهندسة

الموضوع: الزوايا

الكفاءة القاعدية:مقارنة و نقل الزوايا

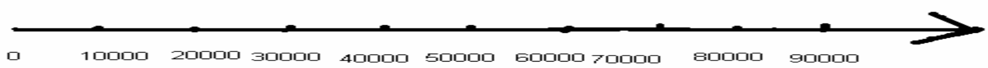
مؤشر الكفاءة:أن يتمكن من مقارنة زوايا و ترتيبها.

الأنشطة	الوضعيات	نتائج التعلم
***- تقديم النشاط** ***- البحث** ***- العرض و المناقشة** ***-الحوصلة**	**وضعية المشكلة:**  **-*هذه مجموعة من الزوايا.** **- باستعمال قالب أو كوس املأ الجدول التالي.**	**تصنيف الزوايا**
***- مرحلة الإستثمار و التوظيف.**	**وضعية التوظيف:**  AOB زاوية قائمة اكتب كل الزوايا االأصغر منها. ثم كل الزوايا الأكبر منها ثم زاوية تساويها.	
مرحلة التمرن	**وضعية التمرين:** أرسم ثلاث زوايا لها نفس الرأس بحيث واحدة قائمة وأخرى أصغر من القائمة و الأخرى أكبر من القائمة. **التمارين صفحة 33** **1- التمييز بين الزوايا . 2- إنشاء زوايا .3-تمييزبين الزوايا المتقايسة** **4-ترتيب زوايا 5- وضعية ادماجية 6- استخراج الزوايا المتقايسة.**	**الزوايا المشتركة بالرأس**

الزوايا الأصغر من الزاوية القائمة	الزوايا الأكبر من الزاوية القائمة

رقم المذكرة:14

المستوى: الخامسة إبتدائي
المادة: رياضيات
المجال: الأعداد والحساب
الموضوع: الأعداد
الكفاءة القاعدية: مقارنة وترتيب أعداد طبيعية
مؤشر الكفاءة: أن يقارن ويرتب الأعداد الأكبر من 9999

الأنشطة	الوضعيات	نتائج التعلم
الحساب الذهني	***- إيجاد متمم عدد إلى عدد آخر.**	**متمم 68 إلى 70 هو 2**
***- تقديم النشاط** ***- البحث** ***- العرض و المناقشة** ***-الحوصلة**	**وضعية المشكلة:** - حاول أنت وأصدقاؤك استعمال البطاقات الآتية ة أكتب أكبر عدد ممكن - ثم أصغر عدد ممكن. 1 - 4 - 8 - 7 - 3 أكبر عدد هو .... أصغر عدد هو........................ *-قم بحصر أكبر عدد بين عددين .... > ....>............. *- قم بحصر أصغر بين عددين .... > ....>............. *- رتب الأعداد السابقة على هذا الشريط العددي.  	**مقارنة الأعداد** **حصر الأعدد** **تؤتيب الأعداد على الشريط العددي**
***- مرحلة الإستثمار و التوظيف.** **مرحلة التمرن**	**وضعية التوظيف:** *- رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر. 76450 - 76540 - 67450 - 46750 - 54670 **وضعية التمرين:** - أنا عدد محصور بين 20000 و 10000 - رقم أحادي محصور بين 5 و 7. - وعدد عشراتي بين 35 و 45 - و رقم مئاتي ضعف رقم العشرات - ورقم آلافي ضعف رقم عشرات الآلاف. *- من أنا ؟ *- أوجد العدد الذي قبلي والعدد الذي بعدي **التمارين صفحة 35** **1- 2- حصر أعداد 3- العدد السابق ورقم آحاده 0 و العدد العاقب و رقم آحاده 0.** **4- المقارنة باستعمال المزين أكبر و أصغر** **5- ترتيب أعداد .**	ترتيب الأعداد

المستوى: الخامسة إبتدائي **رقم المذكرة:15**

المادة: رياضيات

المجال:الفضاء و الهندسة

الموضوع: نقل الأشكال.

الكفاءة القاعدية: نقل شكل على ورق مرصوف أو غير مرصوف انطلاقا من وصف أو برنامج إنشاء

مؤشر الكفاءة: أن يتمكن من استعمال تقنيات لنقل أشكالا هندسية

الأنشطة	الوضعيات	نتائج التعلم
	<u>وضعيات المشكلة:</u>	
	-الشكلA في صفحة 36	**التعرف على المركب**
***- تقديم النشاط**	لاحظ الشكل و استخرج الأشكال المكون منها.	
***- البحث**	*- الشكل الأحمر.....	
***- العرض و المناقشة**	*- الشكل الأصفر.....	
***-الحوصلة**	*- الشكل الأخضر.....	**خطوات نقل المركب**
	*- لنقل هذا المركب .	
	ما هي الأدوات التي نستعين بها ؟	
	- ابدأ برسم الشكل الأحمر .	
	- لاحظ الشكل الأصفر و أرسمه.	
	- الآن أرسم الشكل الأخضر.	
	- كيف تتأكد أن الشكلين متطابقان؟	
	<u>وضعية التوظيف:</u>	
***- مرحلة الإستثمار و التوظيف.**	لاحظ الشكل B قم بنقله مسجلا الخطوات التي اتبعتها.	نقل شكل و تسجيل الخطوات
	<u>التمارين صفحة 37</u>	
	1- نقل شكل باستعمال مربعات الكراس	
	2- تفكيك شكل ثم القيام بنقله	
	3- نقل شكل باستعمال قلم الرصاص و المسطرة.	
	4- إكمال الأشكال الناقصة ليكون النقل كاملا .	

المستوى: الخامسة إبتدائي **رقم المذكرة:16**

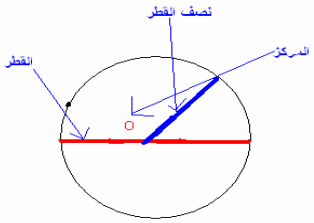
المادة: رياضيات

المجال: الفضاء و الهندسة

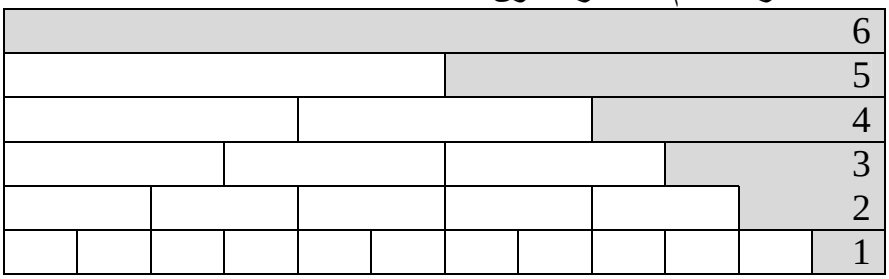
الموضوع: الدائرة

الكفاءة القاعدية: الإستعمال السليم للتعابير (الدائرة , المركز , القطر , نصف القطر)

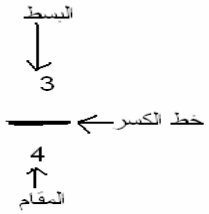
مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على الدائرة وعناصرها ويرسمها.

الأنشطة	الوضعيات	نتائج التعلم
***- تقديم النشاط** ***- البحث** ***- العرض و المناقشة** ***-الحوصلة**	**وضعية المشكلة :** *- أرسم قطعة المستقيم طولها علم النقطة منتصف هذه القطعة. باستعمال المدور , ارسم الدائرة التي تشمل النقطتين ويكون مركزها النقطة . ماذا عليك أن تقيس أولا لتتمكن من رسم الدائرة ؟ *- علم على الدائرة التي رسمتها النقط الآتية S - M - H قس طول القطعة OM قس طول قطعة المستقيمOS استنتج طول قطعة المستقيمOH مادا نسمي قطعة المستقيمAB ماذا نسمي قطعة المستقيمOA ماذا نسمي النقطة O  	**التعرف على مركز الدائرة** **التعرف على قطر الدائرة** **التعرف على نصف القطر**
***- مرحلة الإستثمار و التوظيف.**	**وضعية التوظيف:** - أرسم المستقيمD الذي يشمل النقطتينB - A تبعدان عن بعضهما ب 4cm - علم النقطة خارج قطعة المستقيم AB وتنتمي للمستقيمD وتبعد عنB ب 2cm - أرسم الدائرة التي قطرهاAB و مركزها O - أرسم الدائرة التي قطرهاOC و مركزها B *- قارن بين الدائرتين و برر إجابتك . **التمارين صفحة : 39**	**إذا تساوى القطران لدائرتين مختلفتين تساوت الدائرتان**

المستوى: الخامسة إبتدائي **رقم المذكرة:17**
المادة: رياضيات
المجال: الأعداد و الحساب
الموضوع: الكسور
الكفاءة القاعدية: تسمية الكسور باستعمال التعابير (نصف , ثلث , ربع)
مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على 1/2 – 1/4 – 1/3

الأنشطة	الوضعيات	نتائج التعلم
الحساب الذهني	**الإتمام إلى المئة أو الألف الموالية**	
***- تقديم النشاط** ***- البحث** ***- العرض و المناقشة** ***-الحوصلة** ***- مرحلة الإستثمار و التوظيف.**	**وضعية المشكلة :** **1-** ماذا يمثل الجزء الملون بالنسبة للشريط؟ عبر عنه بكسر. 2 | 1 2 - ماذا يمثل الجزء الملون بالنسبة للشريط؟ عبر عنه بكسر 3 | 2 | 1 3- أرسم شريطا ولون منه جزء يعبر عنه بالكسر1/4 **وضعية التوظيف:** - أرسم القطعة المستقيمة[AB] طولها 12cm -علم النقطةC بحيث طول[AC] يمثل 1/2 [AB] - علم النقطةD بحيث طول[AD] يمثل 1/3 [AB] - علم النقطةE بحيث طول[AE] يمثل 1/4 [AB] *- ما هو الكسر الذي يمثل [AB] .	التعرف على 1/2 التعرف على 1/3 استنتاج تمثيل 1/4 تمثيل الكسور
مرحلة التمرن	**وضعية التمرين:** هات الكسر الملائم لكل جزء ملون.  1- الجزء الملون يمثل الكسر..... 2- الجزء الملون يمثل الكسر..... 3- الجزء الملون يمثل الكسر..... 4- الجزء الملون يمثل الكسر..... 5- الجزء الملون يمثل الكسر..... **6-** الجزء الملون يمثل الكسر..... **تمارين صفحة45** **1- تمثيل الكسرين ½ و 6/2** **2- التسمية الرقمية و الحرفية للكسور.** **3- وضعية ادماجية.**	التعرف على الوحدة

المستوى: الخامسة إبتدائي **رقم المذكرة:18**
المادة: رياضيات
المجال: الأعداد والحساب
الموضوع:الكسور
الكفاءة القاعدية: تسمية الكسور باستعمال التعابير (نصف ,ثلث ,ربع)
مؤشر الكفاءة:أن يتمكن من توظيف معلومات

الأنشطة	الوضعيات	نتائج التعلم
***- تقديم النشاط** ***- البحث** ***- العرض و المناقشة** ***-الحوصلة** ***- مرحلة الإستثمار و التوظيف.**	**وضعية المشكلة :** **الشكل صفحة 49 من كتاب التلميذ.** أنجزت أنت و زملاؤك هذا العمل متبعا الخطوات السابقة بعد انجاز هذه الخطوات أعد فتح الورقة وأرسم بخطوط أثر الطي الناتج ثم قم بتلوين ثلاثة أجزاء . قي الأخير تحصلت على 3 أجزاء ملونة من أربعة • أكتب هذا الكسر كتابة رقمية ثم حرفية **وضعية التوظيف:** *- مثل الكسر 4/2 بشريط مناسب. و أكتبه كتابة حرفية *- نفس الشيء مع الكسرين التاليين :6/3 و6/5  	**تمثيل كسور و التعرف عليها** **الكتابة الحرفية للكسور** **الكتابة الرقمية للكسور**
مرحلة التمرن	**وضعية التمرين** اربط الكتابة الرقمية للكسر بكتابته الحرفية. 4/1 ثلاثة أعشار 5/2 عشر 6/5 ربع 7/5 خمسة أسداس 10/1 خمسان 10/3 خمسة أسباع **تمارين صفحة 47** **1- ربط التمثيل بالكتابة الحرفية و الرقمية للكسر** **2- تمثيل كسور** **3- تعيين الوحدة ثم تمثيل الكسر.** **4- تعيين الوحدة ثم كتابة كسر حسب التمثيل.**	

المستوى: الخامسة إبتدائي **رقم المذكرة:19**
المادة: رياضيات
المجال: الفضاء والهندسة
الموضوع: المجسمات
الكفاءة القاعدية: التعرف على أشكال مستوية و مجسمات و وصفها و نقلها و تسميتها و إنشائها
مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على الأنواع المختلفة للمجسمات و أجزائها .

الأنشطة	الوضعيات	نتائج التعلم
***- تقديم النشاط** ***- البحث** ***- العرض و المناقشة** ***-الحوصلة** ***- مرحلة الإستثمار و التوظيف.** **مرحلة التمرن**	**<u>وضعية المشكلة:</u>** - عرض المجسمات الخمسة على التلاميذ. *- أنا أنتمي إلى هذه المجسمات : *- المجسم الذي يشبهني له 6 أوجه و 8 رؤوس..... *- المجسم الذي يقع قربي له قاعدتان يمكنه التدحرج..... *- يوجد-معي مجسم له قاعدة واحدة و8 أوجه..... *- يوجد قريبا مني مجسم له قاعدة واحدة و رأس واحد..... *- أما أنا فليس لدي وجه و لا قاعدة , يمكنني التدحرج ' هل عرفتني؟ **<u>وضعية التوظيف:</u>** *- اربط كل مجسم بشكل قاعدته: المكعب دائرة الإسطوانة مستطيل متوازي المستطيلات مثلث المخروط مربع الهرم **<u>وضعية التمرين:</u>** املأ الجدول الآتي:	**التعرف على المجسم من خلال خوا صه** **شكل القاعدة في المجسم** **الرؤوس و الأوجه في المجسم**

الشكل	عدد الأوجه	عدد الرؤوس
المكعب		
الإسطوانة		
الكرة		
المخروط		

<u>التمارين صفحة</u> 49

1- استخلاص خواص المجسمات .
2- استخراج مجسمات من مركب.

المستوى: الخامسة إبتدائي **رقم المذكرة:20**
المادة: رياضيات
المجال: الأعداد والحساب
الموضوع: الكسور
الكفاءة القاعدية: ممارسة الحساب بكل أنواعه متمعنا فيه (ذهني , آلي , أداتي)
مؤشر الكفاءة:أن يتمكن من مقارنة و ترتيب الكسور من نفس المقام.

الأنشطة	الوضعيات	نتائج التعلم
الحساب الذهني ***- تقديم النشاط** ***- البحث** ***- العرض و المناقشة** ***-الحوصلة** ***- مرحلة الإستثمار و التوظيف.** **مرحلة التمرن**	***- جمع وطرح ذهنيا الآلاف 4000+5000** **<u>وضعية المشكلة :</u>** 1- اربط كل كسر بتمثيله . 5/8 – 5/4 5/3 – 5/1 5/7 – 5/11 – 5/ 12 ثم مثل هذه الكسور على الشريط الآتي. 0 1 2 3 4 2- قم بحصر الكسور التالية بين عددين طبيعيين. .....<5/12<..... ....<5/4<..... ..... .> 5/1<..... 3- رتب الكسور السابقة من الأكبر إلى الأصغر. **<u>وضعية التوظيف</u>** *-لاحظ ما يلي 5/12 = 5/10+5/2 = 2 + 5/2 *- أكتب الكسور التالية على شكل مجموع (أي عدد طبيعي+ كسر). 3/18 - 3/11 - 3/14 رتب هذه الكسور من أكبر إلى الأصغر أحصر كل كسر بين عددين طبيعيين. **<u>وضعية التمرين:</u>** *- أكتب البسط المناسب **4.>...../5.>3 - 1.>...../4.>..... - 3.>...../6.>2** **<u>تمارين ص51</u>** **1- كتابة البسط المناسب ليتحقق الحصر** **2- تفكيك الكسور الأكبر من واحد إلى عدد طبيعي وكسر أصغر من 1** **3- الوصول إلى الكسر انطلاقا من تفكيكه السابق** **4- الوصول إلى كسور و تمثيلها حسب التفكيك.**	**تمثيل الكسور** **حصر الكسور بين عددين طبيعيين** **ترتيب الكسور الكسور من نفس المقام تقارن وترتب حسب بسوطها**

المستوى: الخامسة إبتدائي **رقم المذكرة:21**
المادة: رياضيات
المجال: الأعداد والحساب
الموضوع: الكسور
الكفاءة القاعدية: ممارسة الحساب بكل أنواعه متمعنا فيه (ذهني , آلي , أداتي)
مؤشر الكفاءة:أن يتعرف على الكسور العشرية

الأنشطة	الوضعيات	نتائج التعلم
الحساب الذهني	***- العد 6 , 6 و 7,7**	
	وضعية المشكلة:	
***- تقديم النشاط**	- لتبليط أرضية غرفتين أحضر الأب بناءين حيث استعمل الأول	100/40=10/4
***- البحث**	10/4 من البلاط , واستعمل الثاني 100/40 من البلاط.	
***- العرض و المناقشة**	عندما أنهيا عملهما قاما بعد البلاط المستعمل وجدا نفس العدد فما هي النتيجة التي توصلا إليها ؟ ناقش مع زملائك	كسور عشرية كل كسر مقامه 10 أو 100 أو 1000.....
***-الحوصلة**	كيف نسمي الكسرين 10/4 و 100/40؟	هو كسر عشري
	وضعية التوظيف	
***- مرحلة الإستثمار و التوظيف.**	- أكتب ما يأتي كتابة رقمية : خمسة أعشار واحد و أربعون بالمئة تسعة وتسعون بالألف	كتابة رقمية لكسور عشرية .
	وضعية التطبيق:	
مرحلة التمرن	- أتمم المساويات التالية : 10/3= ...../100 - 100/150=.../10 - 100/250=.../2500 **التمارين صفحة53** **1- كتابة الكسور كتابة حرفية .** **2- تمثيل كسور** **3- وضعية ادماجية** **4- تصنيف الكسور المتساوية** **5- مقارنة و ترتيب كسور .**	

المستوى: الخامسة إبتدائي **رقم المذكرة:22**
المادة: رياضيات
المجال: الأعداد و الحساب
الموضوع: الأعداد العشرية
الكفاءة القاعدية:ممارسة الحساب المتمعن فيه (ذهني ,آلي , أداتي)
مؤشر الكفاءة:أن يتعرف على الجزء الصحيح و الجزء العشري لعدد عشري .

الأنشطة	الوضعيات	نتائج التعلم
الحساب الذهني ***- تقديم النشاط** ***- البحث** ***- العرض و المناقشة** ***-الحوصلة** ***- مرحلة الإستثمار و التوظيف.** ***-مرحلة التمرن**	***- العد 8 , 8 أو 9 ,9** **وضعية المشكلة:** ***1- رتب الكسور الآتية من الأصغر إلى الأكبر .** **17/100 - 437/100 - 367/100 - 254/100** ***2- فكك الكسور السابقة حسب المثال الآتي** **17/100 = 0 + 10/100 +7/100** ***- اكتبها في الجدول الآتي :** جدول: المئات، العشرات، الآحاد، الأعشار، جزء من المئة، جزء من الألف م، ع، آ، 1/10، 1/100، 1/1000 ، ، 0، 1، 7، **وضعية التوظيف** أكتب الكسور الآتية على شكل أعداد عشرية ثم أكتبها في الجدول 564/100 * 100/45 * 10/659 * 1000/221 **وضعية التمرين:** 1)- أكتب من الأصغر إلى الأكبر الأعداد العشرية التي لها رقم واحد في الجزء العشري و المحصورة بين 2 و 1- 2)- رتب الأعداد العشرية الآتية من الأصغر إلى الأكبر . 23,543 * 23,5 * 23,00 * 23,05 **التمارين صفحة53** **1- حصر الأعداد العشرية بين عددين عشريين .** **2- حصر الأعداد العشرية بين عدد عشري و العدد الطبيعي الموالي.** **3- كتابة الكسور على شكل أعدادا عشرية** **4- كتابة أعداد عشرية في جدول المراتب.** **5- كتابة العدد العشري على شكل الجزء الصحيح زائدا كسر يمثل الجزء العشري .** **6- كتابة العدد الطبيعي الأقرب لعدد عشري .**	**ترتيب الكسور العشرية** تفكيك الكسر العشري للحصول على الجزء الصحيح و كسور عشرية أصغر من 1 كتابة العدد العشري في جدول المراتب .

المستوى: الخامسة إبتدائي **رقم المذكرة:23**
المادة: رياضيات
المجال: الأعداد والحساب
الموضوع: الأعداد العشرية
الكفاءة القاعدية: ممارسة الحساب المتمعن فيه (ذهني , آلي , أداتي)
مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على الأعداد العشرية

الأنشطة	الوضعيات	نتائج التعلم
الحساب الذهني ***- تقديم النشاط** ***- البحث** ***- العرض و المناقشة** ***-الحوصلة** ***- مرحلة الإستثمار و التوظيف.** ***مرحلة التمرن**	**العد 25 , 25** **<u>وضعية المشكلة</u> :** قاس كل من أمين وطارق طول علبة حليب فوجد أمين طولها يساوي cm 10 ووجد طارق طولها يساوي 5mm و 10 cm *- هل يمكنك كتابة الطول الذي وجده طارق بطريقة أخرى . *- قارن بين الطولين . **<u>وضعية التوظيف</u> :** أكتب الأطوال حسب المثال - 3.46m = 3m و 46cm - 24.12 m = …… - 105.06 dm = ….mو.....dmو.....cm - 0.01 m = …….dm و …….cm - 9.125 m = …… -…dm= 1 cm **<u>وضعية التمرين</u> :** *- رتب الأعداد ترتيبا تصاعديا . 6.1 – 8.01 – 1.5 – 3 – 24.5 - 8 – 4.02 – 5.1 *- رتب الأعداد ترتيبا تنازليا . 10.10 - 1.10 - 0.10 - 101.01 - 0.101 **تمارين صفحة : 57** **1- كتابة الأعداد العشرية بالأرقام.** **2- كتابة الأعداد العشرية بالحروف .** **3- تفكيك العدد العشري إلى جزء صحيح و كسورا عشرية .** **4- وضع الأعداد العشرية على المستقيم المدرج.** **5- كتابة كل الأعداد العشرية الممكنة علم جزءها الصحيح .**	**الكتابة الأخرى للطول هي :** 10.5 cm المقارنة بين الطولين 10cm<10.5cm ربط الأعداد العشرية بالنظام المتري (الأطوال) ترتيب الأعداد العشرية.

المستوى: الخامسة إبتدائي **رقم المذكرة:24**
المادة: رياضيات
المجال: الأعداد و الحساب
الموضوع: الضرب
الكفاءة القاعدية: ممارسة الحساب المتمعن فيه (ذهني , آلي , أداتي)
مؤشر الكفاءة: أن يتمكن من حساب جداء بتقنيات مختلفة

الأنشطة	الوضعيات	نتائج التعلم
الحساب الذهني ***- تقديم النشاط** ***- البحث** ***- العرض و المناقشة** ***-الحوصلة** ***- مرحلة الإستثمار و التوظيف.** ***- مرحلة التمرن**	***- الإتمام إلى 10 أو 100 الموالية.** **وضعية المشكلة :** - بمناسبة عيد ميلاد أمين اشترى الأب 9 حبات من الحلوى بثمن 25 دينارا للحبة الواحدة . - لو اشترى الأب 10 حبات كم يدفع ؟ - و كم يدفع بعد أن اشترى 9 حبات فقط ؟ **<u>وضعية التوظيف</u> :** - ثمن حقنة واحدة 125 دينارا . - استعمل الطريقة السابقة لحساب ثمن 9 حقن **<u>وضعية التمرين:</u>** - هل يمكنك ايجاد طريقة لتسهيل عملية الضرب في 6 . **تمارين صفحة 59 :** **1- أنجز العمليات الآتية بكيفيتين .** **2- أنجز العمليات الآتية بكيفيتين.** **3- باستعمال الآلة الحاسبة أنجز العمليات التالية دون الضغط على اللمسة ×** **4- وضعية إدماجية** **5- وضعية إدماجية** **6- أنجز التمرين الآتي بكيفيتين.**	لضرب عدد في 9 نضربه في 10 و نطرحه من الناتج . $9\times25= (10\times 25)-25= 225$

المستوى: الخامسة إبتدائي رقم المذكرة:25

المادة: رياضيات

المجال: الأعداد و الحساب

الموضوع: الأعداد العشرية

الكفاءة القاعدية: ممارسة الحساب بكل أنواعه متمعنا فيه (ذهني و آلي و أداتي).

مؤشر الكفاءة: أن يتمكن من مقارنة عددين عشريين و ترتيب أعدادا عشرية

<table>
<tr><th>الأنشطة</th><th>الوضعيات</th><th>نتائج التعلم</th></tr>
<tr><td>الحساب الذهني

*- تقديم النشاط
*- البحث
*- العرض و المناقشة
-الحوصلة</td><td>- فكرة الطرح .
- ماهو العدد الذي أضيف له 4 أحصل على 30؟

<u>وضعية المشكلة :</u>
كانت معدلات التلاميذ الفصلية كالآتي :
- فاطمة : 12,57
- ليلى : 11,97
- فائزة : 08,99
- مسعود :14,09
- أحمد : 13
- يحي : 12.04
رتب هذه المعدلات من الأكبر إلى الأصغر
استعمل جدول المراتب لكتابة الأعداد السابقة .</td><td>مقارنة الأجزاء الصحيحة أولا و إذا تساوت أقارن بين الأجزاء العشرية.</td></tr>
<tr><td>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</td><td><u>وضعية التوظيف :</u>
ضع الأعداد الأصغر من 10,5 على يمين الجدول و الأعداد الأكبر منه على اليسار

11 - 11,5 - 12,07 - 8,99 - 9,85 - 10,37 - 10,49
9 - 10,51

<table><tr><th>الأصغرمن 10,5</th><th>الأكبر من 10,5</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>*- مرحلة التمرن</td><td><u>وضعية التمرين :</u>
ضع = أو < >

- 13.45 .... 14.05
- 18.99 19
- 45 .5 ....45.50
- 120.6 ....12.06
- 0.01...........0.10
التمارين صفحة : 61
1- حصر عدد عشري بين عددين عشريين لهما رقم واحد بعد الفاصلة
2- حصر عدد عشري بين عددين عشريين علم عدد أرقامهما العشريين
3- حصر عدد عشري بين عددين طبيعيين.
4- مقارنة أعدادا عشرية باستعمال الرموز.</td><td></td></tr>
</table>

[2]المستوى: الخامسة إبتدائي **رقم المذكرة:26**

المادة: رياضيات

المجال: القياس

الموضوع : قياس السعات

الكفاءة القاعدية: اختيار أدوات لمقارنة مقادير لقياس أشياء و إنشائها.

مؤشر الكفاءة: أن يراجع وحدات أجزاء اللتر. .

الأنشطة	الوضعيات	نتائج التعلم
***- تقديم النشاط** ***- البحث** ***- العرض و المناقشة** ***-الحوصلة** ***- مرحلة الإستثمار و التوظيف.** **مرحلة التمرن**	**وضعية المشكلة :** **- لتحضير كأسين من عصير الموز يجب أن نحضر حبتين من الموز و l ½ من الحليب .** **- لتحضير ضعف الكمية كم لترا من الحليب يلزم ؟** **- جد مع زملائك عدد اللترات اللازمة لتحضير 8 كؤوس ,12 كأسا ,16 كأسا من الحليب.** **وضعية التوظيف** ***- اكتب السعات التالية في الجدول .** **14 dm – 20 cm -417 mm - 13m** ***- ثم رتبها من** الأكبر إلى الأصغر. **وضعية التمرين** ***- أكمل ما يلي** **1/100 l=……..cl = ……dl=…….ml** **1/10 l = …….dl - 4/10 l = …….l** **التمارين صفحة 63** **1- : ترتيب سعات** **2- التعبير بكسر عن سعات** **3- وضعية إدماجية** **4- وضعية ادماجية**	التعرف على وحدات أجزاء السعات كتابة سعة في الجدول ترتيب سعات

[2] المستوى: الخامسة إبتدائي **رقم المذكرة:27**

المادة: رياضيات

المجال:الأعداد والحساب

الموضوع:الأعداد العشرية

الكفاءة القاعدية:معرفة الكتابتين العشرية و الكسرية لبعض الأعداد.

مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على الكتابتين العشرية و الكسرية لبعض الأعداد.

الأنشطة	الوضعيات	نتائج التعلم
الحساب الذهني ***- تقديم النشاط** ***- البحث** ***- العرض و المناقشة** ***-الحوصلة** ***- مرحلة الإستثمار و التوظيف.** ***- مرحلة التمرن**	***- حصر عدد عشري بين عددين عشريين متعاقبين.** **<u>وضعية المشكلة :</u>** **قالت المعلمة لأمين و طارق أنهما تحصلا على نفس العلامة في الاختبار فوجد أمين على ورقته الكتابة الآتية : 15,5 و وجد طارق الكتابة التالية 15 و ½ ماذا يعني هذا؟** **<u>وضعية التوظيف :</u>** **أوجد الكتابة العشرية للكسور التالية :** **3/5 2/5 - ¾ - ¼** **<u>وضعية التمرين :</u>** **ضع على الشريط العددي الكسور الآتية بعد تحويلها إلى أعداد عشرية .** **5/10 - 8/10 - 11/10 - 14/10 - 12/10** **التمارين صفحة 65:** **1- ضع العداد العشرية الآتية على قطعة المستقيم المدرج الآتي.** **2- ضع الرمز المناسب مكان النقط = أو :** **3- أحصر الأعداد العشرية بين عددين عشريين .** **4- أحصر الأعداد العشرية بين كسرين.**	**التحول من الكتابة الكسرية إلى الكتابة العشرية** **التحول من الكتابة العشرية إلى الكتابة الكسرية.**

المستوى: الخامسة إبتدائي **رقم المذكرة:28**
المادة: رياضيات
المجال: الأعداد و الحساب
الموضوع: الأعداد العشرية 5
الكفاءة القاعدية: جمع و طرح الأعداد العشرية.
مؤشر الكفاءة: أن يتمكن من جمع و طرح الأعداد العشرية

الأنشطة	الوضعيات	نتائج التعلم
الحساب الذهني ***- تقديم النشاط** ***- البحث** ***- العرض و المناقشة** ***-الحوصلة** ***- مرحلة الإستثمار و التوظيف.** ***-مرحلة التمرن**	***- حصر عدد عشري بين عددين عشريين لهما رقم واحد في الجزء العشري.** **<u>وضعية المشكلة :</u>** **اشترى الأب دواء مسكنا لآلام الضرس ب 150,43 دينار و شروبا يساعد على النوم ب 69,84 دينار** **كم يرد الصيدلي للأب إذا أعطاه 400 دينار؟** **يمكنك استعمال جدول الأعداد .** **<u>وضعية التوظيف :</u>** **أنجز العمليات التالية عموديا .** **.....= 4,38 + 5,05 + 13,5** **.....= 10,14 + 6 + 0,7** **.....= 68,46 - 8,57** **.....= 70 – 10,45** **<u>وضعية التمرين :</u>** **حدد الخطأ الذي ارتكبه أمين في انجاز هذه العمليات .** **35,47 843 73,47** **- 7,31 - 7,40 -6,37** **32,16 1,03 10,77** **التمارين صفحة 67** **4- 2- 3 : انجاز عمليات جمع و طرح** **4 – 5 – 6 : وضعيات ادماجية**	**لجمع أو طرح عددين عشريين يجب أن نضع الجزء الصحيح تحت الجزء الصحيح و الجزء العشري تحت الجزء العشري و الفاصلة تحت الفاصلة** **العدد الطبيعي هو عدد عشري جزؤه العشري عبارة عن أصفار.**

المستوى: الخامسة إبتدائي **رقم المذكرة:29**

المادة: رياضيات

المجال:الفضاء و الهندسة

الموضوع: المجسمات

الكفاءة القاعدية:وصف مجسم للتعرف عليه أو لجعل الآخرين يتعرفون عليه من بين أشكال أخرى

مؤشر الكفاءة: أن يتمكن من وصف مجسم و التعرف على تصميم كل من المكعب و متوازي المستطيلات

الأنشطة	الوضعيات	نتائج التعلم
*- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *-الحوصلة *- مرحلة الإستثمار و التوظيف. *- مرحلة التمرن	وضعية المشكلة : لاحظ شكل علبة الصابون هذه , تذكرك بمجسم درسته أوجد خصائصه . 1- كم وجها له ؟ 2- كم رأسا له ؟ 3- كم حرفا له ؟ 4- ما شكل كل وجه ؟ 5- هل يمكن أن تسميه ؟ وضعية التوظيف : - افتح علبة الصابون و انشرها و قم برسم هذا النشر , ثم قم بإعادة التصميم الأول. **<u>وضعية التمرين :</u>** - أرسم نشرا للمكعب **<u>التمارين صفحة 69</u>** 1- لاحظ الأشكال الآتية ثم بين نوع هذه المجسمات. 2- من بين هذه التصميمات الآتية جد تصميم متوازي المستطيلات 3- من بين هذه التصميمات التالية جد تصميما للمكعب.	وصف متوازي المستطيلات رسم نشر متوازي المستطيلات رسم نشر المكعب

المستوى: الخامسة إبتدائي **رقم المذكرة:30**
المادة: رياضيات
المجال:الأعداد و الحساب
الموضوع: قسمة عدد طبيعي
الكفاءة القاعدية: تعيين حاصل و باقي قسمة إقليدية للعدد طبيعي على عدد طبيعي مكون من رقمين بشكل آلي.
مؤشر الكفاءة: أن يتمكن من قسمة عدد طبيعي على 10 ' 100 , 1000

الأنشطة	الوضعيات	نتائج التعلم
الحساب الذهني ***- تقديم النشاط** ***- البحث** ***- العرض و المناقشة** ***-الحوصلة** ***- مرحلة الإستثمار و التوظيف.** ***- مرحلة التمرن**	***- ماهو العدد الذي نطرحه من 63,48 لنحصل على 63 ؟** **<u>وضعية المشكلة :</u>** **اشترى تاجر 10 أقمصة بثمن 7550 دينارا و 10 سراويل بثمن 12555 دينارا من سوق الجملة .** **و عند عودته إلى متجره أراد أن يعرف ثمن القميص الواحد و ثمن السروال الواحد .** **فكيف تساعده؟برر إجابتك باستعمال جدول الأعداد** **ماذا تستنتج ؟** **<u>وضعية التوظيف :</u>** **اربط كل عملية بحاصلها .** **25 : 10= 0.25** **25 :100= 0.025** **25 :1000= 2.5** **<u>وضعية التمرين :</u>** **أوجد القاسم المناسب** **142 :…… =1.42** **256 : ……..= 0.256** **7080 : …….= 708** **<u>التمارين صفحة 72</u>** 1- أنجز العمليات التالية 2- أكمل ما يلي. 3- أكمل ما يلي 4- وضعية إدماجية 5- وضعية إدماجية	**لقسمة عدد طبيعي على عشرة نضع الفاصلة بعد رقم واحد من يمين العدد** **لقسمة عدد طبيعي على 100 نضع الفاصلة بعد رقمين** **لقسمة عذذ طبيعي على 1000 نضع الفاصلة بعد ثلاثة أرقام.**

المستوى: الخامسة إبتدائي **رقم المذكرة:31**
المادة: رياضيات
المجال: الأعداد و الحساب
الموضوع:الأعداد العشرية
الكفاءة القاعدية: ممارسة الحساب بكل أنواعه متمعنا فيه (آلي , ذهني , أداتي)
مؤشر الكفاءة: أن يتمكن من ضرب عدد عشري في عدد طبيعي

الأنشطة	الوضعيات	نتائج التعلم
الحساب الذهني ***- تقديم النشاط** ***- البحث** ***- العرض و المناقشة** ***-الحوصلة** ***- مرحلة الإستثمار و التوظيف.** ***- مرحلة التمرن**	***- حصر عدد عشري بين عددين عشريين لهما رقمان في الجزء العشري أو ثلاث أرقام.** **<u>وضعية المشكلة :</u>** **يتقاضى عامل 89,5 دينارا للساعة الواحدة.** **جد أنت و زملاؤك المبلغ الذي يتقاضاه في 4 ساعات** **استعملت مارية طريقة الجمع** **واستعملت فريال طريقة أخرى قم بالطريقتين .** **<u>وضعية التوظيف :</u>** **ضع الفاصلة في المكان المناسب.** **0.148 × 8 =9184** **7.03 × 5 = 3515** **10.4 × 6 =624** **<u>وضعية التمرين :</u>** **أنجز العمليات التالية :** **1999 × 1.004=…..** **150 × 125.05 =….** **<u>التمارين صفحة 74.</u>** **1- استعمل الناتج الآتي لإستنتاج نواتج الجداءات الآتية .** **2- ضع الرمز المناسب مكان النقط = , > <** **3- وضعية إدماجية .**	**عملية الجمع** **عملية الضرب** **لضرب عدد عشري في عدد طبيعي تجرى العملية عادية ثم نضع الفاصلة حسب عدد الأرقام الجزء العشري.**

المستوى: الخامسة إبتدائي **رقم المذكرة:32**
المادة: رياضيات
المجال:الأعداد والحساب
الموضوع:الأعداد العشرية7
الكفاءة القاعدية:ممارسة الحساب بكل أنواعه متمعنا فيه (آلي , ذهني , أداتي)
مؤشر الكفاءة: أن يتمكن من ضرب عدد عشري في 10, 100 , 1000

الأنشطة	الوضعيات	نتائج التعلم
الحساب الذهني	*- ما هو العدد الذي نضيفه للعدد 63,48 للحصول على 64	
*- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *-الحوصلة	<u>وضعية المشكلة :</u> أراد صيدلي جلب كمية من الدواء ثمن كل علبة 120,56 دينارا . - ما هو ثمن 10 علب ؟ - جد أنت و زملاؤك الثمن المطلوب و هل يمكن إيجاد النتيجة دون إجراء العملية ؟ - كيف نجد ثمن 100 علبة و ثمن 1000 علبة ؟ - ماذا يحدث عند ضرب عدد في 10؟ - ناقش مع زملائك. - أنجز العملية .	لضرب عدد عشري في 10 أو 1000 أو 1000 أزيح فاصلة العدد العشري إلى اليمين بقدر عدد أصفار الضارب.
*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.	<u>وضعية التوظيف :</u> - أربط لتتحصل على عملية صحيحة . ×10 = 264363 2643.63 ×100 =2643.63 ×1000 = 26436.3	
مرحلة التمرن	<u>وضعية التمرن :</u> - أكمل ما يأتي : 145.65 × ….. = 1456.5 603.321 × 1000 = …….. ……..× 100 = 908.56 62.6 × …… = 6260 125 × 10 =…… 0.001 × ……..=10 التمارين صفحة 76 1- جد النتيجة مباشرة 2- لاحظ الجدول ثم أشطب الإجابة الخاطئة. 3- أكمل مايلي. 4- ضع العلامة المناسبة مكان النقط أو =	

2المستوى: الخامسة إبتدائي **رقم المذكرة:33**

المادة: رياضيات

المجال: القياس

الموضوع : قياس الأطوال

الكفاءة القاعدية: تقدير قيس وفق مقدار و وحدة مناسبة .

مؤشر الكفاءة: أن يتمكن من معرفة و استعمال وحدات الطول (المتر و مضاعفاته)

الأنشطة	الوضعيات	نتائج التعلم
الحساب الذهني ***- تقديم النشاط** ***- البحث** ***- العرض و المناقشة** ***-الحوصلة** ***- مرحلة الإستثمار و التوظيف.** **مرحلة التمرن**	***- ضرب عدد عشري أو طبيعي في 10 أو 100 أو 1000** **<u>وضعية المشكلة :</u>** ***- طلبت المعلمة من طارق أن يقيس السبورة الكبيرة , وطلبت من ربيع أن يقيس السبورة الصغيرة , فكانت النتائج القياس كما يلي :** ***- طول السبورة الكبيرة 2m50cm** ***- طول السبورة الصغير 75 cm.** ***- استعمل الجدول لكتابة** الأطوال التالية *- عبر عن هذه الأطوال بأعداد عشرية. ***- ما هي الوحدات الأكبر من المتر؟** **<u>وضعية التوظيف</u>** ***- ماهي الوحدة المستعملة في هذه القياسات؟** **- المسافة بين تيزي وزو و الجزائر .....120** **- طول ساحة مدرسة .....45** **- عرض كراس.....25** **<u>وضعية التمرين</u>** ***- أكتب الأطوال الآتية على شكل عدد عشري** **5cm =……. و 125 dm** **2cm=……. و 11m** **56dm =…….. و 256dam** **التمارين صفحة 78** **5- : تفكيك طول إلى وحدات** **6- كتابة طول على شكل عدد عشري** **7- إيجاد الوحدة المناسبة** **8- وضعية إدماجية**	كتابة الأطوال في الجدول التعبير عن أطوال بأعداد عشرية التعرف على مضاعفات المتر. اختيار الوحدة المناسبة للتعبير عن طول

المستوى: الخامسة إبتدائي **رقم المذكرة:34**
المادة: رياضيات
المجال:الأعداد والحساب
الموضوع:القسمة 1
الكفاءة القاعدية:تعيين حاصل و باقي قسمة اقليدية لعدد طبيعي على عدد طبيعي مكون من رقمين بوضع آلي
مؤشر الكفاءة: أن يتمكن من كتابة عدد طبيعي على شكل جداء.

الأنشطة	الوضعيات	نتائج التعلم
الحساب الذهني	***- الضرب في 11 أو في 9**	**50 ×9=(50×10)-50=500-50=450** **50×11=(50×10)+50=500+50=550**
***- تقديم النشاط** ***- البحث** ***- العرض و المناقشة** ***-الحوصلة**	**وضعية المشكلة :** **أراد لبان أن يضع 95 l من الحليب في أدنان سعة الدن الواحد 30 l .** **- ما هو عدد الأدنان التي يملأ ها ؟** **مناقشة التلاميذ حول كل الإجراءات التي توصل إلى النتيجة الصحيحة.** ***- 95 = 30+30+30+ 5** ***- 95 = (30 × 3) + 5**	**الوصول بالتلاميذ لكتابة العدد الطبيعي على الشكل** **A= (B × C) + D**
***- مرحلة الإستثمار و التوظيف.**	**وضعية التوظيف :** **أكمل مكان النقاط .** ***- 87 = (20×4) +…..** ***-63 = (15×….) + 3** ***-42 = (…×….) +…..**	**الوصول بالتلاميذ إلى معرفة عدد أرقام الحاصل عن طريق الحصر.**
مرحلة التمرن	**وضعية التمرين :** **- لاحظ .** **1×30 < 65 < 30×10** **- حاصل قسمة 65 على 30 هو حاصل مكون من رقم واحد .** **- أوجد عدد أرقام حاصل قسمة كل من :** **100 : 3** **312 : 20** **التمارين صفحة 84** **1- أكمل ما يلي** **2- املأ الجدول الآتي .** **3- وضعية إدماجية** **4- وضعية ادماجية** **5- وضعية ادماجية**	

[2]المستوى: الخامسة إبتدائي **رقم المذكرة:35**

المادة: رياضيات

المجال: الفضاء و الهندسة

الموضوع: المساحات

الكفاءة القاعدية: التمييز بين محيط ومساحة سطح

مؤشر الكفاءة: أن يميز بين المساحة و المحيط .

<table>
<tr><th>الأنشطة</th><th>الوضعيات</th><th>نتائج التعلم</th></tr>
<tr>
<td>*- تقديم النشاط
*- البحث
*- العرض و المناقشة
*-الحوصلة

*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.

مرحلة التمرن</td>
<td>
<u>وضعية المشكلة :</u>
أنقل الأشكال التالية (صفحة 85 من كتاب التلميذ) على ورق شفاف ثم قم بترتيبها حسب مساحتها من الأصغر إلى الأكبر .
ثم رتبها حسب محيطها من الأصغر إلى الأكبر .
*- ناقش كيف تحصلت على الترتيب المناسب .
*- هل هو نفس الترتيب .

<u>وضعية التوظيف :</u>
أكمل الجدول التالي.
<table>
<tr><th>الأبعاد</th><th>الغرفـــــــة1</th><th>الغرفـــــــة2</th></tr>
<tr><td>الطـــــول</td><td>9,7m</td><td>6,5m</td></tr>
<tr><td>العـــــرض</td><td>4m</td><td>6m</td></tr>
<tr><td>المحيـــــــط</td><td>.....</td><td>.....</td></tr>
<tr><td>المـــــــساحة</td><td>.....</td><td>.....</td></tr>
</table>
<u>وضعية التمرين :</u>
- مستطيلان طول الأول m 20 و عرضه m 15.
و طول الثاني m 25 و عرضه m 10.
قارن بين محيطي المستطيلين
ثم قارن بين مساحتيهما.

التمارين صفحة 86-87
9- 2- 3 : مقارنة مساحات باستعمال وحدة غير اصطلاحية
4 – 5 – 6-7 : وضعيات ادماجية
</td>
<td>- التمييز بين المساحة و المحيط باستعمال ترتيب أشكال حسب محيطها ثم حسب مساحتها

حساب محيط و مساحة غرفة بأبعد معلومة

مقارنة بين محيطي و مساحتي شكلين باستعمال وحدة غير اصطلاحية .</td>
</tr>
</table>

المستوى: الخامسة إبتدائي **رقم المذكرة:36**

المادة: رياضيات

المجال: الأعداد و الحساب

الموضوع : القسمة

الكفاءة القاعدية: ممارسة الحساب بكل أنواعه متمعنا فيه (ذهني , آلي , أداتي)

مؤشر الكفاءة: أن يحسب حاصل و باقي قسمة .

الأنشطة	الوضعيات	نتائج التعلم
الحساب الذهني ***- تقديم النشاط** ***- البحث** ***- العرض و المناقشة** ***-الحوصلة** ***- مرحلة الإستثمار و التوظيف.** **مرحلة التمرن**	***- فكرة القسمة** **- ما هو العدد الذي أضربه في 9 لأحصل على 54؟** **<u>وضعية المشكلة :</u>** **صنعت الأم بمناسبة عيد ميلاد ابنتها رانيا 185 قطعة حلوى لذيذة .** **إذا علمت أن عدد المدعوين إلى الحفلة 15 و وزعت عليهم الحلوى بالتساوي .** ***- ما هو نصيب كل مدعو ؟** **تتبع خطوات القسمة مع التلاميذ .** **185 ÷ 15 = 12** **والباقي 5** **185 يسمى المقسوم** **15 يسمى القاسم** **12 يسمى حاصل القسمة** **5 يسمى باقي القسمة .** **<u>وضعية التوظيف :</u>** **أنجز العمليات التالية عموديا** **..... = 11 ÷ 122** **.....= 22 ÷ 245** **.....= 12 ÷ 2548** **<u>وضعية التمرين :</u>** **- عند بائع الأزهار 150 وردة يريد تشكيل باقات في كل باقة 8 وردات .** **- ما هو أكبر عدد من الباقات يمكن تشكيلها ؟** **- سجل كل خطوات الحل .** **التمارين صفحة 89** **10- :إنجاز عمليات قسمة** **3 –4 -5 – 6-7 : وضعيات ادماجية**	**- تتبع خطوات إجراء عملية القسمة** التدريب على إجراء عملية القسمة

رقم المذكرة:37

المستوى: الخامسة إبتدائي
المادة: رياضيات
المجال: القياس
الموضوع : المدد 1
الكفاءة القاعدية: معرفة قياس مدد و استعمالها لحساب المدد أو تعليم حوادث .
مؤشر الكفاءة: أن أن يعرف وحدات قياس المدد و يستعملها . .

الأنشطة	الوضعيات	نتائج التعلم
الحساب الذهني ***- تقديم النشاط** ***- البحث** ***- العرض و المناقشة** ***-الحوصلة**	***- العد 60,60** **وضعية المشكلة :** *** - يتمرن ربيع في قاعة لرياضة الجمباز يوميا لمدة ساعة .** **يبدأ على الساعة 5 h 15 min** **- متى ينهي تمرينه .** ***- بعدما عرفت الوقت الذي يكمل فيه الحصة اليومية ,** **- جد في أي ساعة يصل إلى البيت إذا علمت أنه يستغرق حوالي 30 min للوصول .** ***- يتمرن ربيع مع صديقه وسيم الطي يبذأ متأخرا بـــ 10 min** **- جد الوقت الذي يكمل فيه الحصة .** ***- الغريب في الأمر أنه يصل قبل ربيع إلى البيت . كيف تفسر ذلك ؟** *** - ناقش مع زملائك .**	**إجراء عملية الجمع بإجراءات شخصية .**
***- مرحلة الإستثمار و التوظيف.**	**وضعية التوظيف :** **أنجزالعمليات التالية** **2h 45 min + 1h 36 min = ……………** **3 h 47 min + 1 h 53 min = ………..**	التدريب على إجراء العمليات مع مناقشة إجراءات التلاميذ و اختيار الأفضل منها
	وضعية التمرين ***- أنجز التحويلات التالية :** **65 min = …… - 120min=… - 184min = ... 90min=……** **3h15min =…… - 2h25min=……1h50min=……**	التدريب على التحويلات
مرحلة التمرن	**التمارين صفحة 91** **11- :التعبير بالكسور عن أوقات.** **12- إنجاز عمليات جمع.** **13- إنجاز تحويلات** **14- وضعية إدماجية**	

المستوى: الخامسة إبتدائي **رقم المذكرة:38**

المادة: رياضيات

المجال: القياس

الموضوع : المساحات

الكفاءة القاعدية: قياس مساحة بواسطة وحدة اصطلاحية

مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على وحدات المساحة .

الأنشطة	الوضعيات	نتائج التعلم
الحساب الذهني ***- تقديم النشاط** ***- البحث** ***- العرض و المناقشة** ***-الحوصلة**	***- مراجعة جدولي الضرب في 6 و في 7** **وضعية المشكلة :** **- استعمل الوحدة التالية U لقياس مساحات الأشكال التالية (صفحة 92 من كتاب التلميذ)** **- مساحة الشكل A = U .....** **- مساحة الشكل B =U .....** **- مساحة الشكل C =U .....** ***- رتب الأشكال حسب المساحة من الأكبر إلى الأصغر .** ***- إذا كان المربع U طول ضلعه 1 cm** **- أحسب مساحته .** **-أعذ حساب المساحة السابقة .**	**التعرف على وحدات المساحة**
***- مرحلة الإستثمار و التوظيف.**	**وضعية التوظيف** **في الحقيقة الشكل C يمثل قطعة أرض مستطيلة طولها 300 m و عرضها 200 m** **- جد مساحتها .** **- أكتب النتيجة في جدول المساحات**	التعرف على وحدات مساحة الأراضي الفلاحية الآر والهكتار
مرحلة التمرن	**وضعية التمرين** **مساحة ساحة مدرسة $120\ m^2$ و طولها 40 m** **- جد طول الساحة .** **التمارين صفحة 93** **15- : حساب مساحة** **16- رسم مربع معلوم المساحة.** **17- رسم مستطيل معلوم المساحة** **5- وضعية ادماجية** **6- المقارنة بين أبعاد مضلعين** **7- وضعية ادماجية .**	

المستوى: الخامسة إبتدائي **رقم المذكرة:39**
المادة: رياضيات
المجال: الأعداد والحساب
الموضوع : الأعداد العشرية
الكفاءة القاعدية: ممارسة الحساب بكل أنواعه متمعنا فيه (ذهني , آلي , أداتي)
مؤشر الكفاءة: أن يتمكن من قسمة عدد عشري على 10 – 100 - 1000

الأنشطة	الوضعيات	نتائج التعلم
الحساب الذهني ***- تقديم النشاط** ***- البحث** ***- العرض و المناقشة** ***-الحوصلة** ***- مرحلة الإستثمار و التوظيف.** **مرحلة التمرن**	**ضرب عدد طبيعي أو عشري في 10 أو 100 أو 1000** **<u>وضعية المشكلة :</u>** **سحب الأب من صندوق التوفير مبلغا قدره 13457,56 دينارا لشراء مكتبة بالتقسيط على 10 دفعات متساوية** **- جد ثمن كل دفعة .** **- أكتب سعر المكتبة في جدول الأعداد** **- أكتب ثمن كل دفعة في نفس الجدول .** **- لاحظ العددين لتستنتج العلاقة بينهما .** **<u>وضعية التوظيف</u>** **أقسم العدد التالي على 10 ثم 100 ثم 100** **العدد هو : 167075,4** **<u>وضعية التمرين</u>** **أوجد القاسم في كل عملية :** **56 : ……= 0.56** **74.62 : ……=7.462** **104.6 : ……..= 1.046** **670 : ……= 0.670** **13 : ……..= 0.013** **تمارين صفحة 95** **18- : أنجز العمليات التالية** **19- أكمل العمليات التالية** **20- 4 – وضعيات ادماجية**	لقسمة عدد عشري على 10 أو 100 أو 10000 نزيح الفاصلة إلى اليسار بقدر أصفار القاسم

المستوى: الخامسة إبتدائي **رقم المذكرة:40**

المادة: رياضيات

المجال: القياس

الموضوع : الأوزان

الكفاءة القاعدية: قياس طول أو كتلة أو سعة أشياء فيزيائية أو هندسية باختيار الأداة و الوحدة المناسبة .

مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على وحدات قياس الأوزان و يستعملها . .

الأنشطة	الوضعيات	نتائج التعلم
*- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *-الحوصلة	**وضعية المشكلة :** **أصيب أمين بألم في معدته فوصف له الطبيب الدواء المناسب (العلبة مرسومة في كتاب التلميذ صفحة 96)** **وطلب منه أن يتناول ثلاث حبات في اليوم .** **- جد وزن ما يتناوله أمين من الدواء في اليوم .** **- أرسم جدول الأوزان و سجل عليه الوزن الذي وجدته .**	التعرف على وحدات الأوزان
*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.	**وضعية التوظيف** **استعمل الوحدات g - t - kg لقياس كتل الآتية (مرسومة في الصفحة 96)** **15..... * 2,5..... * 250.....**	استعمال الوحدة المناسبة للتعبير عن كتلة
مرحلة التمرن	**وضعية التمرين** **- رتب الكتل التالية من الأكبر إلى الأصغر .** **250 g - 54 kg - 5.8 t - 15.68 - 487 mg 27.65 kg** **التمارين صفحة 97** **21- : إيجاد الوحدة المناسبة** **22- ضع صحيح أو خاطئ** **23- وضعية إدماجية** **8- وضعية ادماجية**	ترتيب الكتل

المستوى: الخامسة إبتدائي **رقم المذكرة:41**
المادة: رياضيات
المجال: الأعداد و الحساب
الموضوع : التناسبية 1
الكفاءة القاعدية: التعرف على وضعيات تناسبية و إبراز خواصها خطية.
مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على وضعيات تناسبية

الأنشطة	الوضعيات	نتائج التعلم
الحساب الذهني ***- تقديم النشاط** ***- البحث** ***- العرض و المناقشة** ***-الحوصلة**	***- الضرب في 12 هو الضرب في 10 زائدا ضرب العد في 2.** **<u>وضعية المشكلة :</u>** **1- ثمن الكيلوغرام الواحد من التفاح 120 دينارا** ***- أكمل الجدول التالي :**	التعرف على كيفية ملء جدول التناسبية مع إبراز الخواص الخطية للوضعية التناسبية.
***- مرحلة الإستثمار و التوظيف.**	***- ناقش مع زملائك طريقة ملء هذا الجدول** **2- نحضر بـــ 6 بيضات فطيرة تكفي لـــ 4 أشخاص كم بيضة تلزمنا لتحضير فطيرة تكفي لـــ** **<u>وضعية التوظيف :</u>** ***- هل يمكنك القول عن هذه الوضعية أنها وضعية تناسبية .اشرح طريقتك .**	التمييز بين الوضعية التناسبية و غير تناسبية
مرحلة التمرن	**<u>وضعية التمرين :</u>** **أكمل الجدول لتصبح عندك وضعية تناسبية .** **التمارين صفحة 99** **2—3 - ملء جدول تناسبية** **–4 -5 – : وضعيات ادماجية**	

الوزن	4 kg	8 kg	12 kg	16 kg
الثمن	.	.	.	.

عدد الأشخاص	4	8	12	16	20
عذذ حبات البيض	6	.	.	.	.

عدد الأقسام	2	3	4	5	6
عدد التلاميذ	48	72	96	120	144

.....	1	3	7	.	.
.....	10	.	.	90	100

المستوى: الخامسة إبتدائي **رقم المذكرة:42**
المادة: رياضيات
المجال: و الهندسة و الفضاء
الموضوع : المثلثات
الكفاءة القاعدية: التعرف على بعض الخواص و العلاقات الهندسية المتمثلة في الاستقامة و التوازي والتقايس والتناظر المحوري و التحقق منها و استعمالها.
مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على خواص المثلث .

الأنشطة	الوضعيات	نتائج التعلم
*- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *-الحوصلة *- مرحلة الإستثمار و التوظيف. مرحلة التمرن	**وضعية المشكلة :** - **لاحظ الأشكال التالية و حدد مميزات كل شكل مستعملا الأدوات المناسبة.** **الشكل** **مميزاته** **1** **2** **3** **وضعية التوظيف :** **أرسم المستقيمين A و B متعامدين قي النقطة O . عين C على المستقيمA وتبعد عن O بـ 4 cm . عين F على المستقيمB وتبعد عن O بـ 4 cm.** **-أكمل رسم المثلث OCF** **- ما نوعه ؟ لماذا ؟** **وضعية التمرين :** - **أرسم مستعملا الأدوات اللازمة .** - **مثلثا متساوي الأضلاع و مثلثا قائما .** **التمارين صفحة 89** **24- حساب مساحة مستطيل استنتاج مساحة المثلث الناتج من قطر المستطيل وتبيين نوعه .** **3- تمييز المثلثات المتقايسة الأضلاع .**	التعرف على مميزات المثلثات الخاصة المتساوي الساقين المتساوي الأضلاع القائم .

المستوى: الخامسة إبتدائي **رقم المذكرة:43**

المادة: رياضيات

المجال: الفضاء و القياس

الموضوع: المدد

الكفاءة القاعدية: معرفة قياس مدد و استعمالها لحساب مدد أو تعليم حوادث.

مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على وحدات قياس مدد و استعمالها.

<table>
<tr><th>الأنشطة</th><th>الوضعيات</th><th>نتائج التعلم</th></tr>
<tr><td>الحساب الذهني

*- تقديم النشاط
*- البحث
*- العرض و المناقشة
*-الحوصلة

*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.

مرحلة التمرن</td><td>*- العد 60 , 60
<u>وضعية المشكلة :</u>
- في سباق سريع كان الوقت المسجل كما يلي :
- الافريقي 1min20s
- الأوروبي 1min15s
- الأمريكي 1min10s
- الأسيوي 1min45s
-جد أنت و زملاؤك من الذي وصل الأول ثم الثاني
من الذي و صل بعد 30 ثانية من الأوروبي ؟
أوجد الفرق بين الأول و الأخير .
<u>وضعية التوظيف :</u>
أكمل الجدول التالي.

<table><tr><th>أيام شهر رمضان</th><th>الإفطار</th><th>الإمساك</th></tr><tr><td>اليوم الأول</td><td>5h45min</td><td>6h40min</td></tr><tr><td>اليوم 15</td><td>6h00min</td><td>6h25min</td></tr><tr><td>اليوم الأخير</td><td>6h15min</td><td>6h10min</td></tr></table>
*- ما هي مدة الصوم في اليوم الأول ؟
*-أحسب الفرق بين مواقيت الإمساك لليوم الأول و اليوم 15 .
*- أحسب الفرق بين مواقيت الإفطار بين اليوم الأول و اليوم الأخير.
<u>وضعية التمرين :</u>
أكمل مايلي :
1 دقيقة = ...ثانية
يوم واحد =.................ساعة
سنة = ...شهر
ساعة=......................دقيقة
أسبوع=..................أيام
قرن=.....................سنة

التمارين صفحة 103-
- 1- ترتيب مدد
- 3- ترتيب تواريخ وكتابة مدد بالأرقام.
- 4- وضعية ادماجية</td><td>- ترتيب مدد
- ايجاد الفرق بين مدد

العلاقات بين مختلف الوحدات</td></tr>
</table>

المستوى: الخامسة إبتدائي **رقم المذكرة:44**

المادة: رياضيات

المجال: الأعداد والحساب

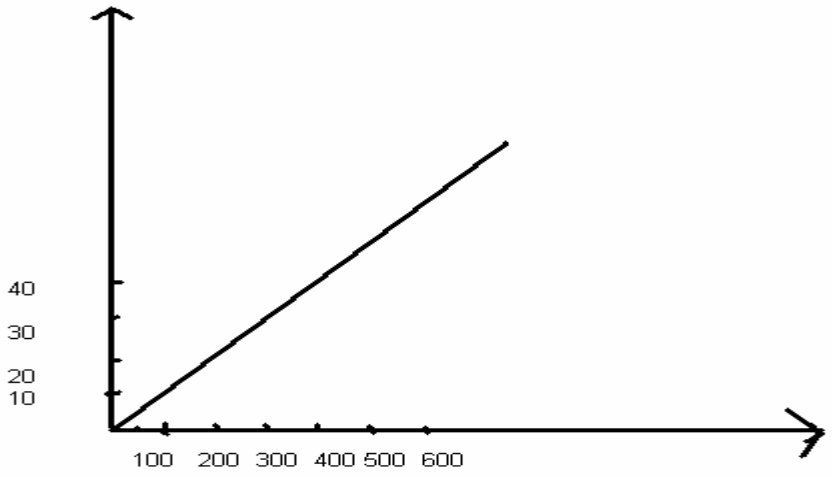
الموضوع:التناسبية 2

الكفاءة القاعدية: التعرف على وضعيات تناسبية و تمييزها وإبراز خواصها الخطية واستعمالها في حل مشكلات

مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على وضعيات تناسبية و توظيفها في حل مشكل.

الأنشطة	الوضعيات	نتائج التعلم
الحساب الذهني ***- تقديم النشاط** ***- البحث** ***- العرض و المناقشة** ***-الحوصلة**	**إضافة 15 هي إضافة 10 ثم إضافة 5** **وضعية المشكلة :** ***- تستهلك سيارة l 15 لقطع مسافة km 150.** **- كم لترا تستهلك السيارة لقطع km 300.؟** **- كم لترا تستهلك السيارة لقطع km 50؟** **- كم لترا تستهلك السيارة لقطع km 100؟** **ضع ما توصلت إليه في الجدول التالي.**	إكمال جدول تناسبية تحويل الجدول إلى مخطط بياني
***- مرحلة الإستثمار و التوظيف.**	**يمكن تحويل هذا الجدول إلى مخطط بياني** **وضعية التوظيف :** **من خلال المخطط التالي:** ***- جد ثمن 30 قرصا .** ***- ما هو عدد الأقراص المضغوطة الذي ثمنها 400 دينار .**	التعامل مع المخططات البيانية لإستخلاص معلومات ترتكز على التناسبية (الخواص الخطية)
مرحلة التمرن	**التمارين صفحة -105** **- 1- إكمال جدول تناسبية** **- 2- دراسة جدول وتحليل مخططات**	

عدد اللترات	**15**	**.**	**.**	**.**
عدد الكيلومترات	**150**	**50**	**100**	**300**



المستوى: الخامسة إبتدائي **رقم المذكرة:45**

المادة: رياضيات

المجال: الفضاء و الهندسة

الموضوع: تكبير و تصغير أشكال

الكفاءة القاعدية: تكبير و تصغير شكل مستوي و معرفة إن كان الشكل المعطى تصغيرا أو تكبيرا لشكل آخر.

مؤشر الكفاءة: أن يوظف خواص التناسبية.

الأنشطة	الوضعيات	نتائج التعلم
***- تقديم النشاط** ***- البحث** ***- العرض و المناقشة** ***-الحوصلة**	**<u>وضعية المشكلة :</u>** ***- لاحظ الشكل 1 (صفحة 106).** **- ما هي المضلعات التي تمثله ؟** **- جد أبعادها** ***- لاحظ الشكل 2 :** **- ماهي المضلعات التي تمثله ؟** **- جد أبعادها .** **-سجل النتائج في جدول الموالي :**	قيس كل بعد ونقل قيسه في الجدول تمييز الوضعية الوصول إلى إن الشكل الأول تكبير للثاني أو الثاني تصغير للأول البحث عن k (النسبة الداخلية) التوصل إلى عند تكبير شكل تضرب أبعاده ×k و مساحته في k × k و حجمه في k × k × k

	إرتفاع المثلث	عرض الباب	طول الباب	عرض المستطيل	طول المستطيل
الشكل الكبير					
الشكل الصغير					

***- ماذا عن هذه الوضعية ؟ برر إجابتك**

***- ماذا تقول عن الشكل الصغير؟**

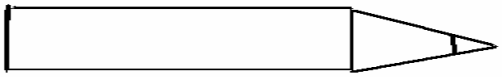
***-ماذا تقول عن الكبير**

***- أوجد العدد k**

***- مرحلة الإستثمار و التوظيف.**

<u>وضعية التوظيف :</u>

***- هل يمكنك تكبير هذا الشكل ؟**



مرحلة التمرن

التمارين صفحة -107

- **1- تكبير شكل على مرصوفة بمرة واحدة**
- **2- استخرج مجسمات مركب ثم رسمه مكبرا بمرتين على ورقة مرصوفة**
- **3-تكبير مكعب علم حرفه بأربع مرات .**

المستوى: الخامسة إبتدائي **رقم المذكرة:46**

المادة: رياضيات

المجال: القياس

الموضوع: الحجـــــــــوم

الكفاءة القاعدية: قياس حجم مكعب أو متوازي مستطيلات باستعمال وحدة اصطلاحية و معرفة وحدات الحجم

مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على وحدات الحجم ة العلاقات بينها .

الأنشطة	الوضعيات	نتائج التعلم
الحساب الذهني ***- تقديم النشاط** ***- البحث** ***- العرض و المناقشة** ***-الحوصلة** ***- مرحلة الإستثمار و التوظيف.** **مرحلة التمرن**	**إيجاد جميع الأعداد المحصورة بين 45,5 و 45,55 ولها رقمان في الجزء العشري.** **<u>وضعية المشكلة :</u>** ***- علبة سكر طولها 16 cm و عرضها 11 cm و إرتفاعها 3 cm.** **تريد الم إفراغ كل السكر لتضعه في علبة مكعبة طول حرفها 8 cm** **ولكن الأم لا تعرف إن كانت هذه العلبة المكعبة تكفي لوضع كل السكر .** **ناقش مع زملائك و ساعد الأم لتتحقق من ذلك .** **<u>وضعية التوظيف :</u>** **أكمل ما يأتي :** **$1m^3$ = ...dm^3** **10 dm^3 =.....cm^3** **1800mm^3 = ...cm^3** **14m^3 = ...cm^3** **<u>وضعية التمرن</u>** **قم بهذه التجربة املأ علبة بالماء حجمها$1 dm^3$ ثم قم بتفريغها في إناء سعته 1 l** **ماذا تلاحظ ؟ ناقش مع زملائك .** **ماذا تستنتج ؟** **لاحظ الجدول و أكمله**	الوصول إلى : حجم = ط×ع× إ و حجم المكعب حجم=ح×ح×ح التعرف على وحدات الحجم و العلاقة بينها. التدرب على التحويلات العلاقة بين الحجوم و السعات.

الحجوم	$1m^3$	$1dm^3$	$1cm^3$	1mm
السعات	.....	.....	.....	.....

التمارين صفحة -107

1- كتابة حجوم على شكل كسور

2- ترتيب حجوم من الأكبر إلى الأصغر .

3-وضعية إدماجية

4- حساب حجم

5- إيجاد أسئلة لإجوبة.

[2]المستوى: الخامسة إبتدائي **رقم المذكرة:47**

المادة: رياضيات

المجال: الأعداد و الحساب

الموضوع: التناسبية 3

الكفاءة القاعدية: التعرف على النسبة المئوية و توظيفها في حل مشكل

مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على النسبة المئوية ويطبق عليها حسابيا .

الأنشطة	الوضعيات	نتائج التعلم
الحساب الذهني ***- تقديم النشاط** ***- البحث** ***- العرض و المناقشة** ***-الحوصلة** ***- مرحلة الإستثمار و التوظيف.** **مرحلة التمرن**	***- الضرب في 100** **<u>وضعية المشكلة :</u>** ***- كانت نتائج امتحان نهاية التعليم ابتدائي على النحو التالي** **وضعية التوظيف :** **1*-يعد مطعم 350 وجبة يوميا , توجه % 20 منها لملجأ اليتامى.** ***- أحسب عدد الوجبات الموجهة للملجأ .** **2*- أوجد نسبة المربعات الملونة إلى كل المربعات.(الرسم صفحة110)** **<u>وضعية التمرن</u>** ***- وضع شخص في الصندوق التوفير و الإحتياط مبلغا قدره 24800 دينارا , فتحصل على فائدة سنوية قدرها 1240 دينارا .** **- ماهي النسبة المئوية للفائدة السنوية إلى المبلغ الأصلي ؟** **<u>التمارين صفحة -107</u>** **1-2-3-4-5 – حساب النسبة المئوية لعدد.**	نسبة الناجحين إلى عدد التلاميذ 42/56 النسبة المئوية هي كسر مقامه 100 النسبة المئوية للناجحين هي % 75= 56/100×42 حساب النسبة المئوية لعدد إلى عدد آخر

النسبة المئوية للناجحية	نسبة الراسبين لعدد التلاميذ	نسبة الناجحين لعدد التلاميذ	عدد الراسبين	عدد الناجحين	عدد التلاميذ
			18	42	56

[2]المستوى: الخامسة إبتدائي **رقم المذكرة:48**

المادة: رياضيات

المجال: الفضاء و الهندسة

الموضوع: التناسبية 3

الكفاءة القاعدية: التعرف على خواص هندسية من استقامية و توازي و تعامد و تناظر

مؤشر الكفاءة: أن يتم شكلا باستعمال التناظر المحوري .

الأنشطة	الوضعيات	نتائج التعلم
*- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *-الحوصلة *- مرحلة الإستثمار و التوظيف. مرحلة التمرن	**وضعية المشكلة :** *- أنقل الشكل التالي على ورقة شفافة (صفحة 112) ثم قم بطي الجزء1 على الجزء 2 وفق المستقيم D . - ماذا تلاحظ ؟ - كيف تسمي المستقيم D ؟ - هل يمكنك ايجاد طي آخر بحيث يكون الجزآن متماثلان؟ **وضعية التوظيف :** *- أنقل الرسم الآتي على ورقة الكراس (صفحة 112) ثم أكمله باستعمال التناظر بالنسبة للمحور D **وضعية التمرن** *- لا حظ الأشكال التالية (صفحة 112) ثم استخرج محور التناظر الموجود في كل شكل إن وجد. **التمارين صفحة -113** *-رسم محاور تناظر أشكال. 1- رسم نظيرات أشكال بالنسبة للمستقيم D. 2- تمييز الأشكال التي تقبل محور تناظر.	الجزآن متماثلان D محور تناظر يمكن ايجاد طي آخر إذا كان محور التناظر أفقي رسم الجزء النظير لجزء مرسوم وضع محور تناظر للأشكال.

المستوى: الخامسة إبتدائي **رقم المذكرة:49**
المادة: رياضيات
المجال: الفضاء و الهندسة
الموضوع: الهندسة الفضائية.
الكفاءة القاعدية: تعليم خانة أو نقطة على مرصوفة لوصف أشكال أو نقلها.
مؤشر الكفاءة: أن يتمكن من تحديد موقع نقطة .

الأنشطة	الوضعيات	نتائج التعلم
*- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *-الحوصلة *- مرحلة الإستثمار و التوظيف. مرحلة التمرن	**وضعية المشكلة :** **تعرض مرصوفة على السبورة مرقمة عموديا و أفقيا .** **تحضر مرصوفات بنفس الشكل لتوزع على الأفواج و استغلالها أثناء الحصة .** ***- لون بالأحمر العمود الذي يقابله العدد1** ***- لون بالأصفر السطر الذي يقابله العدد 3 .** **سمي المربع الناتج من تقاطع العمد الأحمر و السطر الأصفر A** ***- حدد موقع A بثنائية من الأعداد و ضعها بين قوسين .** **وضعية التوظيف :** ***- عين النقاط التالية على المرصوفة.** **A(2 , 5)** **B(2,1)** **C(5, 1)** **D(5 , 5)** **- أرسم الرباعي ABCD . ما نوعه ؟** **وضعية التمرن** ***- يمكن استغلال المرصوفات من أجل إجراء لعبة قنص البواخر بين الأفواج .** **التمارين صفحة -115** **3- تعليم مواضع نقاط** **4- إيجاد إحداثيات نقاط** **5- تحديد مواقع .**	تتعين أي نقطة على مرصوفة بعددين هما: العدد الأول على مستقيم مدرج أفقي و تسمى الفاصلة . العدد الثاني على مستقيم مدرج عمودي و تسمى الترتيب . تعليم مواقع نقاط تحديد موقع على مرصوفة

المستوى: الخامسة إبتدائي — رقم المذكرة:50

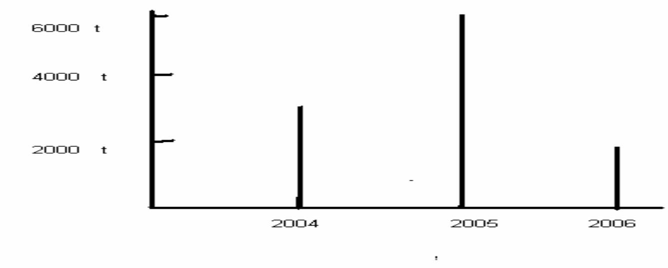
المادة: رياضيات

المجال: الأعداد و الحساب

الموضوع: الجداول المخططات.

الكفاءة القاعدية: تنظيم معلومات في جداول و مخططات.

مؤشر الكفاءة: أن يتمكن من جدولة معلومات و تخطيطها بمخططات .

الأنشطة	الوضعيات	نتائج التعلم
*- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *- الحوصلة	**وضعية المشكلة :** *- في قسم للسنة الخامسة أخذت المعلمة معلومات عن تواريخ ميلاد التلاميذ لإنجاز الهرم السني للقسم . و هذه هي المعلومات التي توصلت لها المعلمة . *- 5 تلاميذ مولودون سنة 1995. *- 3 تلاميذ مولودون سنة 1994. *- 20 تلاميذ مولودون سنة 1996. *-1 تلاميذ مولودون سنة 1997. - دون هذه المعلومات في جدول . - مثل بخطوط عدد تلاميذ كل فئة في المخطط التالي:̎	تتعين أي نقطة على مرصوفة بعددين هما: العدد الأول على مستقيم مدرج أفقي و تسمى الفاصلة . العدد الثاني على مستقيم مدرج عمودي و تسمى الترتيب .
*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.	**وضعية التوظيف :** __هذه كميات أنتجها مصنع الإسمنت خلال ثلاث سنوات الأخيرة.  دون هذه المعلومات في جدول ما هي السنة التي عرفت إنتاجا مرتفعا ؟ ما هي السنة التي عرفت إنتاجا منخفضا؟	تعليم مواقع نقاط
مرحلة التمرن	**وضعية التمرن** *- يمكن استغلال المرصوفات من أجل إجراء لعبة قنص البواخر بين الأفواج . التمارين صفحة -115 6- شرح مخطط الأمطار و استخلاص معلومات 7- نقل معلومات مجدولة على مخطط 8- استخلاص معلومات من مخطط و جدولتها .	تحديد موقع على مرصوفة