

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2016
للاتحاق برتبة: أستاذ رئيسي للتعليم الثانوي اختبار في: تعليمية الاختصاص (إعلام آلي)

العلامة		عناصر الإجابة																																
مجموع	مجزأة																																	
20	5	<p>الإجابة:</p> <p>1- إعادة صياغة الوضعية المشكلة:</p> <p>في مجلس من مجالس التسيير للمؤسسة طرح مشكل الأخطاء المتكررة في كشوف نقاط التلاميذ ومن خلال مناقشة أعضاء المجلس لهذه الظاهرة التي أثرت سلبا على تسيير نتائج التلاميذ وباعتبارك عضوا فعالا بهذا المجلس وصاحب اختصاص، طلب منك تآلية تسيير هذه العملية. بحسبنا في ذلك كل التعليمات المعطاة (عدد التلاميذ المؤسسة الذي يقدر بـ: 750، اسم ولقب التلميذ، القسم، عدد المواد، المعدل والتقدير).</p> <p>اعتمادا على المجال المفاهيمي المخططات الانسيابية والخوارزميات أنجز المخطط الانسيابي الذي يسمح بحساب المعدل و طبعه مع التقدير وكل المعلومات المطلوبة.</p> <p>2- نموذج شبكة التقويم:</p> <p>القسم:..... المتعلم:..... الكفاءة المرصودة:..... التعليمة:.....</p>																																
	10	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">مقياس غير متحكم فيه</th> <th colspan="3">التقديرات</th> <th rowspan="2">المؤشرات</th> <th rowspan="2">المعايير</th> </tr> <tr> <th>إعدام التحكيم</th> <th>تقديرات</th> <th>تقديرات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - فهم نص الوضعية - هل أنجز المتعلم ما هو مطلوب منه - حساب المعدل والتقدير بطريقة صحيحة </td> <td>الوجاهة</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - التوظيف السليم للمخططات الانسيابية - الاستعمال السليم للبيانات الثلاثة - الاختيار السليم للغة البرمجة </td> <td>الصوابية</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>هل الحل منطقي؟</td> <td>الانسجام</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - هل يتسم الحل بالشمولية؟ - تنسيق العمل النهائي </td> <td>الإتقان</td> </tr> </tbody> </table> <p>كفاءة مكتسبة <input type="checkbox"/></p> <p>كفاءة غير ملاحظة <input type="checkbox"/></p> <p>كفاءة مكتسبة إلى أبعد حد <input type="checkbox"/></p> <p>كفاءة في مرحلة الإنماء <input type="checkbox"/></p>	مقياس غير متحكم فيه	التقديرات			المؤشرات	المعايير	إعدام التحكيم	تقديرات	تقديرات					<ul style="list-style-type: none"> - فهم نص الوضعية - هل أنجز المتعلم ما هو مطلوب منه - حساب المعدل والتقدير بطريقة صحيحة 	الوجاهة					<ul style="list-style-type: none"> - التوظيف السليم للمخططات الانسيابية - الاستعمال السليم للبيانات الثلاثة - الاختيار السليم للغة البرمجة 	الصوابية					هل الحل منطقي؟	الانسجام					<ul style="list-style-type: none"> - هل يتسم الحل بالشمولية؟ - تنسيق العمل النهائي
مقياس غير متحكم فيه	التقديرات			المؤشرات	المعايير																													
	إعدام التحكيم	تقديرات	تقديرات																															
				<ul style="list-style-type: none"> - فهم نص الوضعية - هل أنجز المتعلم ما هو مطلوب منه - حساب المعدل والتقدير بطريقة صحيحة 	الوجاهة																													
				<ul style="list-style-type: none"> - التوظيف السليم للمخططات الانسيابية - الاستعمال السليم للبيانات الثلاثة - الاختيار السليم للغة البرمجة 	الصوابية																													
				هل الحل منطقي؟	الانسجام																													
				<ul style="list-style-type: none"> - هل يتسم الحل بالشمولية؟ - تنسيق العمل النهائي 	الإتقان																													

الإجابة النموذجية وسلم التقييم لموضوع امتحان مهني بعنوان 2016

للاتحاق برتبة: أستاذ رئيسي للتعليم الثانوي اختبار في: تعليمية الاختصاص (إعلام آلي)

	5	<p>3- عند الإخفاق يطلب من المعلم أن يحدد المراحل التي لم تستوعب من طرف المتعلم، وعليه أن:</p> <ul style="list-style-type: none">- إعادة استرجاع المعارف القبلية للمتعلم و التأكد من اكتسابها.- العودة إلى المفاهيم القاعدية للدرس.- يختار تطبيقات مبسطة حول الموضوع.- إعادة التقويم. <p>ملاحظة: تقبل كل الإجابات التي ترد فيها العناصر السابقة</p>
--	---	---