



الجزء الأول: (10 نقاط)

في نهاية الوحدة (15) حساب التكاليف والنتيجة التحليلية وأثناء حل أنشطة تقييمية لاحظت خطأ شائعا في حساب التكاليف سببه عدم تحكم بعض تلاميذ القسم النهائي في تحميل أعباء الأقسام لمختلف التكاليف.

(1) اذكر أنواع التقييم.

(2) بين دور كل نوع من أنواع التقييم.

(3) لا يقتصر التقييم على التشخيص بل يتعداه إلى العلاج.

- اشرح ذلك انطلاقا من المشكلة التي واجهتك أثناء ممارسة العملية.

(4) اقترح حولا لمعالجة هذه المشكلة.

(5) قدم نشاطا يساعد التلاميذ على بناء التعلّيمات في توريح الأعباء غير المباشرة انطلاقا من أن شبكة التحليل تتضمن ما يلي:

- المراكز المساعدة: الإدارة: 56000 دج، الصيانة: 77000 دج

- المراكز الأساسية: التموين: 98500 دج، الإنتاج: 121000 دج، التوزيع: 77500 دج

يستفيد مركز الإدارة من 10% من التكلفة الإجمالية لمركز الصيانة كما يستفيد مركز الصيانة من 20% من التكلفة الإجمالية لمركز الإدارة.

الجزء الثاني: (10 نقاط)

يتداول في المنظومة التربوية مصطلح التدرج البيداغوجي كبديل لما ورد في ديباجات المناهج التعليمية والوثائق المرافقة التي تعتمد التوزيع السنوي المقيد وفق مقاييس حسابية زمنية مما ترتب عنها ممارسات سلبية كالتلقين والحشو في حين يهدف التدرج إلى تعديل الممارسات البيداغوجية عند بناء التعلّيمات بالتركيز على جوانب معينة.

المطلوب:

(1) اذكر أهم الجوانب التي تعتمد عليها التدرجات.

(2) أنجز تدرجا بيداغوجيا لوحدة تعليمية (البطالة).