

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرّجات السنوية
مادة اللغة الانجليزية

سبتمبر 2020

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرّجات السنوية
مادة اللغة الإنجليزية
السنة الأولى ثانوي

سبتمبر 2020

المقدمة:

يشكل التخطيط لتنفيذ المناهج التعليمية عاملاً مؤثراً في تحقيق أهداف العملية التعليمية /التعلمية و تنمية كفاءات المتعلمين، يرتبط هذا التخطيط بعامل الوقت الذي يجب أن ينظر إليه كمورد من الموارد المتاحة التي ينبغي استثمارها بالشكل الأمثل.

تحضيراً للموسم الدراسي 2020 . 2021، و سَعياً من وزارة التربية الوطنية لضمان تنفيذ المناهج التعليمية في ظل الظروف الاستثنائية (كوفيد19) تضع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بين أيدي الممارسين التربويين التدرجات السنوية للتعلّات، كأدوات عمل، معدلة ومكيفة بصفة استثنائية بما يتماشى والحجم الزمني المتاح.

تضمن التدرجات السنوية المعدلة والمكيفة بناء المفاهيم المهيكلة للمادة بأقل الأمثلة والتمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة وتناول المضامين وإرساء الموارد مع مراعاة وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته ، كما تقترح التدرجات السنوية للتعلّات فترات للتقويم المرحلي للكفاءة بما يضمن الانسجام بين سيرورة التعلّات و تقويم القدرة على إدماجها، من هذا المنطلق نطلب من جميع الأساتذة قراءة وفهم مبادئ وأهداف وآليات هذا التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية والتنسيق فيما بينهم بالنسبة لكل مادة وفي كل ثانوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من المفتشين مرافقة الأساتذة وتقديم التوضيح اللازم.

مذكرة منهجية:

تعد التدرجات السنوية للتعلّات أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المناهج التعليمية، تضبط سيرورة التعلّات بما يكفل تنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية، ولقد ترتب عن تطبيق التدابير الاحترازية المتعلقة بالحد من تفشي فيروس كورونا (كوفيد-19)، جملة من الإجراءات من بينها إنهاء السنة الدراسية 2019-2020 دون استكمال التعلّات المقررة في الفصل الثالث والضرورية لمواصلة الدراسة في المستويات الأعلى وكذا تأجيل الدخول المدرسي 2020-2021، اقتضت هذه الظروف تعديلاً بيداغوجياً استثنائياً للتدرجات السنوية اعتمدت خلاله آليات منهجية وبيداغوجية بما يحقق جملة من المبادئ والأهداف.

| الأهداف | المبادئ الأساسية |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>تنصيب لدى المتعلم الكفاءات المسطرة في المناهج التعليمية؛</p> <p>تمدرس ناجح للتلاميذ يسمح بإرساء التعلّات الأساسية المستهدفة في المناهج التعليمية؛</p> <p>تزويد المتعلم بالأسس العلمية الضرورية لمتابعة الدراسة في المستويات الأعلى،</p> <p>إدراج التعلّات الأساسية غير المنجزة خلال السنة الدراسية 2020/2019 ضمن التدرجات السنوية؛</p> | <p>المحافظة على الكفاءات كمبدأ منظم؛</p> <p>المحافظة على المفاهيم المهيكلية للمادة؛</p> <p>المحافظة على تقويم القدرة على الإدماج لدى المتعلم من خلال وضعيات مشكلة مركبة</p> <p>تستهدف التقويم المرحلي للكفاءات؛</p> <p>التكفل بالتعلّات الأساسية غير المنجزة خلال السنة الدراسية 2020/2019</p> |

| آليات التعديل البيداغوجي | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الجانب البيداغوجي | الجانب المنهجي |
| <p>ب- الممارسات البيداغوجية:</p> <p>منهجية استغلال الوثائق (استغلالها ضمن مسعى لحل مشكل)،</p> <p>بناء بطاقات منهجية، تقدم للمتعم، توضح منهجية استغلال مختلف أنماط الوثائق(جداول، منحنيات، نصوص، أعمدة بيانية، خرائط...)،</p> <p>مرافقة المتعلم أثناء إنجازه للمهمات بتقديم تعليمات تيسر الحل.</p> | <p>أ- الموارد المعرفية والنشاطات:</p> <p>تحديد الحد اللازم من الموارد الضروري لبناء الكفاءة (الموارد المهيكلية)،</p> <p>استغلال الحد الأدنى من الوثائق، السندات و النشاطات لبناء الموارد،</p> <p>الدمج بين النشاطات في إطار حل المشكل،</p> <p>إدراج بعض النشاطات التي تستهدف البناء التحصيلي ضمن التقويم.</p> |
| | <p>تحديد ملامح التخرج والكفاءات المستهدفة،</p> <p>توزيع التعلّات على 28 أسبوعاً دون احتساب أسابيع التقويم،</p> <p>ضبط التقويم المرحلي للكفاءات؛</p> <p>وضع مخطط زمني يسمح بمتابعة مدى تنفيذ المناهج التعليمية.</p> |

-2- السنة الأولى ثانوي جذع مشترك علوم وتكنولوجيا

Level: Secondary Education Year One (SE1)

Stream: Scientific and Technological Stream

Time devoted: 3 hours/ week

EXIT PROFILE

At the end of SE1, the learner will be able to produce oral/written messages / texts of descriptive, narrative, argumentative, expository and prescriptive types of about 120 words using written or oral support.

| Theme / Topic | Unit |
|---------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1-Intercultural Exchanges | Getting Through |
| 2- Communication –The Press | Our Findings Show |
| 3-Environment, Pollution and The World of Animal | Back to nature |
| 4-Innovation and Technology | Eureka |

| Theme and Unit | Targeted Competency | Learning Objectives | Resources | Suggested Tasks | Assessment and Remediation | Time |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Intercultural Exchanges Unit 1 : Getting Through . | Interacting Interpreting Producing | SWBA To: * Name the main parts of a computer. * Speak and/write about means of intercultural exchanges (computer, internet, telephone...) *Manipulatesome common means of intercultural exchanges. * differentiate between formal and informal letters and write messages on that way. *write a letter or an e-mail. *express preferences *Instructing & comparing | Grammar: *The imperative: to give instructions, <u>to warn and to give advice.</u> *Sequencers: first, next... * Comparatives of adjectives and adverbs: less/ more +adj + than. * Frequency adverbs: always, often... *Degree adverbs : very , quite ... * Reflexive pronouns : myself, yourself, *I prefer....to ..., I prefer.... rather than.... * Types of pronouns: subject, object,... * Prepositions of time and place: in , on , at *Correlative conjunctions : Neithernor / eitheror / bothand ... | *labelling * <u>T. provides a task to teach the imperative to express advice and warnings.</u> E.g: <u>Advice: Consult reliable sites is much better for you than any site.</u> <u>Warning: watch out for hackers!</u> *order instructions using sequencers. * write a composition about advantages and drawbacks of the internet. * respond to an e-mail describing regular activities, family, a place using frequency and degree adverbs. *write formal/ informal notes following the models provided in the textbook. *write a letter of inquiry. * Fill in a form. *fill in a résumé (CV). *write an application letter * respond to an advertand an application letter. | Assessment and remediation should occur at regular intervals during the sequence and at the end of the sequence in addition to designated exam periods. After 3/4 weeks of teaching, learners will be able to mobilize their resources and reinvest them in a problem solving situation through pair work or group work. | 8 weeks 24 hours |

| | | | | | | |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | | <p>Lexis: * related to computing and messages * related to description: to the west, to the north, it's bordered.....</p> <p>Phonology: *Stress in two syllable words *<u>Stress placement in instructions used to give advice and warn.</u></p> | | | |
| Project Outcome | Making a job application booklet/Creating a web page/Writing a letter/ an e-mail | | | | | |

| Theme and Unit | Targeted Competency | Learning Objectives | Resources | Suggested Tasks | Assessment and Remediation | Time |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Communication -The Press Unit 02. Our Findings Show. | Interacting Interpreting Producing | SWBA TO: *speak and / or write about means of communication (TV, newspapers, magazines ...) *conduct surveys * read and interpret reports, newspaper articles and graphs *write a report/an article * record the main ideas of a survey * write about people's reading habits *conduct an interview *Summarize what people say (report statements, questions) <u>*Expressing likes and dislikes</u> * make requests/suggestions*Make recommendations | Grammar: <u>*Like, prefer, enjoy, hate</u> *Direct & indirect speech: questions, statements+simple tenses, modals... *Reporting verbs: said, told, wondered, asked, answered, replied, *formation of Adverbs of manner: politely, fast... *formation of Adjectives: <u>ful/less.</u> Expressing contrast: on the contrary, but... Phonology: *Stress in compound words: newspaper *Stress shift (from noun to adjective) * Pronunciation of final « s » / « ed » | *Talk about one's star sign expressing likes and dislikes * compare sensational newspapers with serious ones *Fill in a questionnaire * Summarizing dialogues *choosethe appropriate Reporting verbs. *Ask for and giving information. *narrate a story reporting the events of an accident | Assessment and remediation should occur at regular intervals during the sequence and at the end of the sequence in addition to designated exam periods. After 3/4 weeks of teaching, learners will be able to mobilize their resources and reinvest them in a problem solving situation through pair work or group work . | 6 weeks 18 hours |
| Project Outcome | Conducting a survey | | | | | |

| Theme and Unit | Targeted Competency | Learning Objectives | Resources | Suggested Tasks | Assessment and Remediation | Time |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Environment , Pollution and The World of Animal Unit 3 Back to nature | Interacting Interpreting Producing | SWBA To: * speak and/ or write about: - different climates. - natural and man-made disasters. - causes and effects of global warming. - recycling and renewable energies *write SOS messages. *write an expository paragraph about pollution * Express opinion (agreeing and disagreeing, arguing for and against) *read /interpret/write an advertgiving <u>arguments using sequencers</u> *write a letter of complaint *write a memo | Grammar * <u>If conditional (type 0/1)only</u> * Sequencers: firstly, secondly... *Express cause / effect relationship. Using as a result, so, consequently... *Quantifiers : some , a little of most of , all of , half of , few • Express opinion : what do you think, about...? I like, I agree/ disagree... Morphology: *Forming adjectives using suffixes : al, ic , ical... Lexis related to : - pollution, natural disasters and climate change Phonology: * Intonation in yes /no questions *Stress in words ending in « tion, ssion » | *Read a world climate map *Interpret pictures *Answer questions *Use pictures and cues to make a dialogue *Matching *Gap-filling *Table completion | Assessment and remediation should occur at regular intervals during the sequence and at the end of the sequence in addition to designated exam periods. After 3/4 weeks of teaching, learners will be able to mobilize their resources and reinvest them in a problem solving situation through pair work or group work . | 7 weeks 21 hours |
| Project Outcome | Designing a consumer's guide | | | | | |

| Theme and Unit | Targeted Competency | Learning Objectives | Resources | Suggested Tasks | Assessment and Remediation | Time |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Innovation and Technology Unit 4: Eureka. | Interacting Interpreting Producing | SWBA To: *speak and/ or write about: - inventions, discoveries and developments in technology - the development of telecommunications - the evolution of an invention - state/identify advantages and drawbacks of some inventions * take sides in a debate * make an oral presentation of a product from product specifications *write an opinion letter * Write a biography about a scientist | Grammar: * Use definite and indefinite articles *Express result: so+adj+ that *Describe an object: shape, colour, etc. - Dimensions: deep, width... *Lexis related to telecommunication Phonology *Stress of words ending in: y + ical | *Matching * Interpret a picture * Table- filling *Note- taking *Asking /answering questions * Make an oral presentation or write a paragraph from notes * Write a paragraph out of a flow chart | Assessment and remediation should occur at regular intervals during the sequence and at the end of the sequence in addition to designated exam periods. After 3/4 weeks of teaching, learners will be able to mobilize their resources and reinvest them in a problem solving situation through pair work or group work . | 7 weeks 21 hours |
| Project Outcome | Making an invention profile/ Writing a biography about a scientist | | | | | |