|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **هندسة الدرس النظرية**     |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **نظــــــــــام الـــــدرس** | | **المادة : فلسفة المؤسسة : ثانوية هواري بومدين**  **نوع النشاط : درس نظري المستوى :2آف ،3ع ت،3 ت إ**  **الإشكالية رقم (01):السؤال بين المشكلة والإشكالية التـاريخ 19-09-2011 المشكلة رقم (01) :السؤال والمشكلة الحجم الساعي:01**  **المذكرة رقم: (01) الأستاذة: بوخزنة عبد الحليم** | | | | | **الكفاءة التربوية المطلوبة** | | **الوسائل التعليمية** | | | **\* الكفاءة المحورية :**  \*إدراك طبيعة العلاقة بين متقابلين  **\* الكفاءة الخاصة :**  **أ-** إدراك التناقض  ب- إدراك التضاد  ج- إدراك التعاكس  د- إدراك التنافر  **\* الكفاءة الختامية :**  التحكم في آليات التفكير النسقي | | **\* الأقلام**  **\* الممسحة**  **\* الأمثلة و الوقائع**  **\* الخبرة السابقة**  **\*الكتاب المدرسي** | | | **بنية الدرس** | **سير المراحل** | | **سير الدرس** | | **المدة** | | | **طرح**  **المشكلة** | | تقديم :من العبارات التي ألفنا سماعها لكل سؤال جواب أيصح القول بأن لكل سؤال جواب ؟  لملاحظة وضعيات  لاحظ معي الأسئلة التالية :  1-مااسم الثانوية التي تدرس بها ؟  2-1+1كم يساوي  3-متى استقلت بلادك.  4-هل الماء جسم بسيط أم مركب ؟  5-اكتشفت في بداية العام الدراسي أنك نسيت :تاب النصوص الفلسفية الذي أكد الأستاذ على أحضاره،ماذا تعمل  6-هل الاستنساخ الباثلوجي حلال أم حرام ؟خير أم شر ؟ نافعا أم ضار؟ | |  | | | **محاولة حل المشكلة** | | التعليق على الوضعيات :  س/ما هو القسم المشترك بين هذه الوضعيات ؟  ج/جميع هذه الوضعيات عبارة عن تساؤلات تتطلب حلا ؟  س/لاحظ معي السؤال الأول :هل نجد صعوبة في الإجابة عن هذا السؤال ؟  ج/إن الإجابة عن السؤال الأول لا تحتاج إلى جهد عقلي  س/لماذا لا تجد صعوبة في الإجابة عن هذا السؤال  ج/الجواب بديهي ينطلق من المحيط الذي نعيشه  س/وفي السؤال الثاني هل نجد صعوبة في الإجابة عن هذا السؤال  ج/لا فالجواب عن هذا السؤال لا يحتاج على جهد عقلي كبير  س//لماذا لا تجد صعوبة في الإجابة عن هذا السؤال  ج/لأنه نشاط رياضي يكتسب بالممارسة  س/بالنسبة للسؤال الثالث هل تجد صعوبة في ذلك ؟  ج/إن الجواب عن هذا السؤال يقتضي نوزعا من التذكر عند الجميع  س/وماذا عن السؤال الرابع هل تجد صعوبة في الإجابة عنه؟  ج/أجل ،فهو يتطلب معارف علمية مكتسبة  س/وما ترى في السؤال الخامس؟  ج/هذا السؤال يمثل وضعية مقلقة ومحرجة يمكن معايشتها من طرف الذات التي تدرك عواقب هذا النسيان وضرورة إيجاد حل  س/في رأيك ما هي الحلول المقترحة ؟  ج/1-أستعير الكتاب من زميل  2-أتصل بالبيت ليحظروه  3-العودة إلى المنزل ...  س/وهل تجد صعوبة في الإجابة عن السؤال الأخير ؟  ج/الإجابة ليست سهلة وبديهية لأنها تتطلب معلومات وإطلاع على هذا الموضوع وأحكام العلماء –علماء الدين ن الأخلاق الاجتماع ...-  تصنيف الأسئلة :  س/من خلال ما سبق هل ترى أن الأسئلة على نوع واحد ؟وذات طبيعة واحدة ؟  ج/تختلف طبيعة هذه الأسئلة إذ يمكن أن نميز بين أربعة أنواع   |  |  |  | | --- | --- | --- | | السؤال | الصنف (النوع) | خصائصه | | 1/2/3 | الأسئلة المبتذلة | أسئلة بسيطة لا تثير القلق أو الانفعال يتحكم في الإجابة عنها الحفظ والعادة والمألوف | | 4 | المكتسبة | تحكمها المعطيات العلمية التي اكتسبناها | | 5 | الوضعيات العملية | تحدث أثناء وضعيات عملية  تسبب إحراجا  تقتضي حلا ومخرجا واقعيا ونافعا | | 6 | الانفعالية | تثير القلق والتوتر و الإحراج النفسي  تقحمنا في قضايا دينية واجتماعية وأخلاقية |   س/ ماذا يمكن أن نستنتج من خلال الجدول ؟  ج/نستنتج أن الأسئلة عدة أنواع ذات طبيعة مختلفة فمنها ما تكون إجابته واضحة مألوفة في متناول الكثير من الناس ومنه ما تكون إجابته صعبة لما تثيره من انفعال وتوتر وحساسية كونه يرتبط بالدين أوالقيم الأخلاقية أو الاجتماعية...  واجب منزلي :  مطالبة التلاميذ بالإطلاع على الوضعيات الموجودة في الصفحة( 16/17) من الكتاب المدرسي وملاحظتها والتعليق عليها  هل الإجابة عن هذه الأسئلة سهلة أم صعبة ؟  الملاحظ عن هذه الأسئلة غير يسيرة  س/هل أسئلتنا هذه واحدة ؟  ج/لا،فهناك أسئلة علمية وأسئلة فلسفية  س/ما هو السؤال العلمي ؟  ج/ هو الذي يدرس العالم الخارجي كصورة مادية دراسة تجريبية بهدف الوصول إلى القانون العلمي.  س/وما هو السؤال الفلسفي ؟  ج/هو من يقتضي في موضوعاته الانتقال من المجال الواقعي إلى مجال البحث عن العلل الأولى للأشياء، يقتضي استعمال التأمل العقلي والمنطقي ويدرس ما وراء الطبيعة.  س/ما لفرق بين السؤالين العلمي والفلسفي ؟   |  |  | | --- | --- | | السؤال العلمي | السؤال الفلسفي | | الموضوع:موضوعه العالم الخارجي كصورة مادية ( موضوعات العلوم الواقعية)  المنهج :يعتمد المنهج التجريبي  الهدف:الوصول إلى القانون العلمي  نتائجه :يقينية (ثابتة محل اتفاق)  يبحث في الأشياء الجزئية | الموضوع :يدرس ما وراء الطبيعة (ما بعد  الطبيعة)  المنهج:منهج التأمل العقلي  الهدف:الوصول إلى معرفة العلل البعيدة  نتائجه :غير يقينية( تتضمن مفارقات )  يبحث في الأشياء الكلية | | |  | | |  | | | بنية الدرس | حل المشكلة | | س/ هل لكل سؤال جواب ؟:  ج/من العبارات التي سماعها في حديثنا اليومي إن لكل سؤال جواب لكن هذا إذا كان السؤال سهلا .  س/وما إذا كان السؤال صعبا ؟  ج/ذا كان صعبا فان الفكر يقف عاجزا فتتولد عنه إجابات قابلة للنفي أو الإثبات أو إجابات لا هي قابلة للنفي ولا للإثبات.  س/ماذا يمكنك أن تستنتج ؟  ج/ من الناحية المبدئية يمكننا القول بأنه لكل سؤال جواب هذا إذا كان سهلا. أما إذا كان السؤال على شكل وضعيات مستعصية فيعلق الجواب بين الإثبات والنفي فيتحول إلى مشكلة .  واجب منزلي :  -هل كل سؤال هو مشكلة ؟  -ما هي المشكلة ؟  -ما لفرق بين المشكلة و السؤال ؟ | |  | | |

واجب منزلي :هل لكل سؤال جواب ؟

قائمة المراجع:

جميل صليبا المعجم الفلسفي دار الكتاب اللبناني 1982

أندري لالاند: الموسوعة الفلسفية ،منشورات عويدات ط2، 2001

سليمان دنيا :التفكير الفلسفي في الاسلام ،مكتبة الخانجي مصر ط1، 1967

جمال مغنية: معالم الفلسفة الاسلامية، ط3 ،1982