عناصر الإجابة (الموضوع الأوّل)	العلامة مجزأة	العلامة مجموعة
إجابة الموضوع الأوّل: **أولا- البناء الفكريّ: (10 نقاط)** **1. تحديد الغاية والوسيلة:** **الغاية من الانتفاضة هي: الحرّيّة** التي دلّت عليها كلمة **"الحياة"** الواردة في السّطرين الأوّل **(رسموا الطريق إلى الحياة)** والأخير **(متوهّجين على الطّريق مقبّلين فم الحياة)** من الوحدة الأولى. **وسيلة تحقيقها هي:** – طريق التّضحية بالنّفس وبكلّ غالٍ وثمين **(رصفوه بالمرجان، بالمهج الفتية، بالعقيق).** – مواجهة العدوّ بثورة الحجارة **(رجموا بها وحش الطّريق).** – الصّمود حتى النّصر أو الموت **(وماتوا واقفين).** **ملاحظة: يكتفي المترشح بذكر وسيلة واحدة مع الشرح والتّمثيل.**	2×0.5 2×0.5	02
2. الصّورة التي رسمتها الشّاعرة لشهداء الانتفاضة هي: صورة التحدّي والشّجاعة. – **العبارات الدّالة عليها من النّصّ:** «في وجه الموت انتصبوا. انتفضوا. وثبوا. نفروا. انتشروا في السّاحة حزمة نار. اشتعلوا. سطعوا. أضاءوا.»	01 01	02
3. في القصيدة تصوير لبشاعة العدوّ والدّال على بشاعة العدو من خلال القصيدة هو: – **«وحش الطريق».** – **«هجم الموت».** – **«شرّع فيهم منجله».** – صور أخرى لبشاعة العدو من الواقع: **الحصار – التّرحيل – صفقة القرن.** **ملاحظة: يكتفي المترشّح بذكر صورة واحدة من الواقع.**	3×0.5 0.5	02
4. من القيم الّتي انطوت عليها القصيدة: – **القيمة السّياسيّة:** مقاومة الاحتلال الصّهيونيّ. – **القيمة التّاريخيّة:** الصّراع الفلسطينيّ الصّهيونيّ. – **القيمة الوطنيّة:** الإشادة بتضحيات الفلسطينيّين لنُصرة قضية الأمّة. – **القيمة الفنّيّة الأدبيّة:** مظاهر التّجديد في القصيدة العربيّة المعاصرة. **ملاحظة: يكتفي المترشّح بذكر قيمتين اثنتين.**	2×0.5	01

ency-education.com

عناصر الإجابة (الموضوع الأوّل)	العلامة مجزأة	العلامة مجموعة
5. تلخيص النّصّ: ويُراعى فيه ما يلي: – الملاءمة مع مضمون النّصّ. – مراعاة حجم التّلخيص. – سلامة اللّغة وجودة التّعبير.	3×01	03
ثانيا – البناء اللّغويّ: (06 نقاط) **1.** دلالة لفظة "**الطّريق**" في كلٍّ من العبارتين: – **مجازيّة** تدلّ على وسيلة تحقيق غاية الانتفاضة في قولها: «رسموا **الطّريق** إلى الحياة». – **حقيقيّة** تدلّ على الطّريق الحقيقيّ (الشّوارع) في قولها: «رجموا بها وحش **الطّريق**».	2×0.5	01
2. صياغة الأمر من الفعل «**هَجَم**»: «**هَجَمَ**» ← «**اُهْجُمْ**» – حركة الهمزة هي الضمّة، لأنّ عين مضارعه مضمومة «**يَهْجُمُ**».	0.5 2×0.25	01
3. الإعراب: **أ– إعراب المفردات:** ـ **متألّقين:** حال منصوبة وعلامة نصبها الياء لأنّها جمع مذكر سالم. **ب– إعراب الجُمل:** ـ **(ترافقهم على درب الفداء):** جملة فعليّة في محلّ رفع نعت لـ "رؤيا".	01 01	02
4. الصورة البيانية: ـ «**ماتوا واقفين**» كناية عن صفة الصّمود والتّحدّي. **سرّ بلاغتها:** تقديم **الحقيقة** (الصُّمود) مصحوبة **بدليلها** (الموت واقفين).	2×0.5	01
5. تقطيع السّطرين: **فَلْبَعْثُوَلْ فَجْرُ لْجَدِيْدْ** **0//0/0/ 00//0/0/** **متْفاعلن متْفاعـلانْ** **رُؤْيَاْ تُرَاْ فِقُهُمْ عَلَى دَرْبِ لْفَنَاْءْ** **0//0/0/ 0//0/// 00//0/0/** **متْفاعلن متَفاعلن متْفاعلانْ** – التّفعيلة التي بُنِيَتْ عليها القصيدة هي: «**متَفاعلن**» وهي أساس بحر **الكامل**.	4×0.25	01

ency-education.com

عناصر الإجابة (الموضوع الأوّل)	العلامة مجزأة	العلامة مجموعة
ثالثا –التّقييم النّقديّ: (04 نقاط) **مناقشة القول:** شَهِدَ منتصفُ القرن العشرين تغيُّرات طرأَت على القصيدة العربية حيث نزعَ الشّعراء إلى التّجديد في شكلها ومضمونها.	01	04
دواعي التّجديد: – احتكاك الأدباء العرب بالغرب. – واقع الأمّة المرير والرّغبة في تغييره.	2×0.5	
مظاهره من خلال القصيدة: **أ– <u>من حيث المضمون</u>:** – الاستعانة بالمظاهر الطّبيعيّة (غابات النّخل، غلات القمح، الفجر، الأمطار...). – توظيف الرّموز (المرجان، العقيق، وحش، الفجر، الصبح...). – الصّورة الشّعريّة: (كلّ وحدة هي صورة شعريّة صغرى، والقصيدة بأكملها تُعدّ صورة شعريّة كبرى). – الوحدة العضويّة.	2×0.5	
ب– <u>من حيث الشّكل</u>: – البساطة في التّعبير والتلقائيّة في الأداء. – اعتماد السّطر الشّعريّ بدلًا من البيت. – بناء القصيدة على تفعيلات بحور الشّعر الصافيّة. – تنوّع القافية وحرف الرّوي.	2×0.5	
ملاحظة: يكتفي المترشّح بذكر مظهرين في كلٍّ من الشّكل والمضمون.		

ency-education.com

عناصر الإجابة (الموضوع الثّاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموعة
إجابة الموضوع الثّاني: **أوّلا- البناء الفكري: (10 نقاط)** **1-** يتخوّف الكاتب من **ضعف الشّعر وانقراضه.** **والسّبب** هو الأخطار المُحْدِقة به، وأهمّها ظهور العلم الحديث في القرن التاسع عشر.	**01** **01**	**02**
2- سرّ صمود الشّعر أمام الحقيقة العلميّة هو إمكان **التّعايش** بينها وبين الحقيقة الفنّية. **التوضيح والتمثيل من النّصّ:** «وقوس قزح يمكن أن يكون موضوعا لقصيدة مبتكرة اليوم وفي الغد. يتغنّى فيه الشاعر بالجمال الّذي يبعثه في النّفس في أوقات الصّحو أو في أوقات الغيم دون أن يحفل بتكوينه العلمي أو بنظريات التحقيق الضوئي».	**2×01**	**02**
3- فسّر الكاتب ضعف الشّعر والعزوف عنه بما يلي: - **ضعف الثّقافة في الشّعوب،** وبالتالي عدم وجود من يتذوّق الشّعر. **رأي المترشح وتعليله:** يُترك لاجتهاده بشرط أن يكون وجيهًا.	**01** **2×0.5**	**02**
4- النّمط هو **الحِجَاجِيّ:** **أهمّ المؤشّرات:** - الابتداء بطرح الإشكال. مثل: «**هل دولة الشّعر موشكة على الزّوال؟**» - تقديم حجج وبراهين من الواقع ليكون أكثر موضوعيّة. مثل: «**الحقيقة الفنّيّة والحقيقة الدّينيّة تستطيعان الحياة على الرّغم من ظهور الحقيقة العلميّة**». - اعتماد التّحليل والتّعليل. مثل: «**العلّة فيما أعتقد هي ضعف الثّقافة في الشّعوب**». - استخدام التّوكيد. مثل: «**إنّ شعوب الأرض...**»، «**إنّ الشّعر فنّ إيجاز وإيحاء**». - توظيف الأمثلة. كالتمثيل **بقوس قزح.** **ملاحظة: يكتفي المترشح بذكر مؤشّرين اثنين.**	**0.5** **2×0.25**	**01**
5- تلخيص النّصّ: ويُراعى فيه ما يلي: - الملاءمة مع مضمون النّصّ. - مراعاة حجم التّلخيص. - سلامة اللّغة وجودة التّعبير. **<u>مقترح للاستئناس:</u>** «إنّ الشّعر مُهدَّد بأخطارٍ تُوشِك أن تكون سببًا في انقراضه، وأخْوَف ما يُخِيفُ الشّعراء ظهور العلم الحديث، غير أنّ هذا الأخير لا يستطيع هدم الشعر مادامت الحقيقة الفنيّة والحقيقة الدّينيّة تتعايشان مع الحقيقة العلمية. لكنّ الشِّعر في عصرنا آيل إلى الضّعف والفناء إذا لم يجد من يُحييه، والسبب الحقيقيُّ إنّما هو ضعف الثقافة في الشّعوب».	**3×01**	**03**

ency-education.com

عناصر الإجابة (الموضوع الثّاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموعة
ثانيًا- البناء اللّغوي: (06 نقاط) **1- الحقلان** هما: - حقل **الأدب:** (الشعر، القصيدة، الذّوق). - حقل **المخاطر**: (الزّوال، تغرق، عاصف).	2×0.5	01
2- من مظاهر الاتّساق: - **التّكرار**: (تكرار كلمة **الشّعر** و**الأخطار**). - **الرّوابط اللّفظية:** (حروف الجر وحروف العطف، أسماء الإشارة، الأسماء الموصولة). - **الإحالة بالضّمير**: «أمّا الخطر الذي توجّسَ الشّعراء خيفة **منه... فهو...**».	3×0.5	01.5
3- الإعراب: **أ- إعراب المفردات:** **- الأخطارُ**: بدل مرفوع من اسم الإشارة "هذه"، وعلامة رفعه الضمّة الظّاهرة على آخره. **ب- إعراب الجمل:** **- (يوحي بالكثير إلى أصحاب الأفهام):** جملة فعليّة صلة الموصول، لا محلّ لها من الإعراب.	0.5 01	01.5
4- الصّورة البيانيّة: في قوله: «أنّ العلم لم يستطع هدم الشّعر» **استعارة مكنية**؛ حيث شُبّه العلم بفأس، ولم يُصَرّحْ بالمشبّه به، واكتُفِيَ بذكر لازمه (الهدم). **وتُقبل الإجابة: استعارة مكنيّة؛ حيث شبه الشّعر بجدار لكنّه لم يصرح بالمشبّه به واكتفى بذكر أحد لوازمه وهو (الهَدْمُ).** **سرّ بلاغتها:** يكمن في تبيين تماسك الشّعر وصموده أمام العلم.	2×0.5	01
5- يعود سبب ندرة المحسّنات البديعية إلى: **اهتمام الكاتب بالمضمون أكثر من الشّكل.** - المحسنات البديعية المتوفرة في النّصّ هي: (اليوم ≠ الغد)، (الصّحو ≠ الغيم)، (المشارق ≠ المغارب). **- نوعه:** طباق الإيجاب. **- أثره:** توضيح المعنى بذكر الشيء وضدّه. **ملاحظة: يكتفي المترشّح بذكر محسّن واحد.**	4×0.25	01

ency-education.com

عناصر الإجابة (الموضوع الثّاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموعة
ثالثا- التقييم النقدي: (04 نقاط) **- شرح القول:** إنّ المقالة الأدبية تجعل من الكاتب إنسانا يحسّ بغيره يتأثّر به ويؤثّر فيه. **- دور فنّ المقال في ازدهار الحركة الأدبيّة:** أدّى ظهور المطبعة وانتشار الصّحُف إلى الاهتمام بفن المقال اهتمامًا بالغًا كان له جميل الأثر في بعث الحركة الأدبية وتطويرها فقد وجد الأدباء ضالّتهم في ذلك فراحوا يُنتجون ويُبدعون. **-** ومن **أهمّ خصائص** هذا الفنّ: - سهولة اللغة. - الدقة ووضوح الفكرة. - قِصَر الحجم والإيجاز. - المنهجية في عرض الأفكار المدعمة بوسائل الإقناع. **-** ومن **أشهر رواد** هذا الفنّ: (الشيخ البشير الإبراهيمي، شوقي ضيف، أحمد أمين، عبد الحميد بن باديس، عباس محمود العقّاد، طه حسين...). **ملاحظة: يكتفي المترشّح بذكر ثلاث خصائص وثلاثة رُوّاد.**	0.5 0.5 3×0.5 3×0.5	04

ency-education.com