

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرّجات السنوية
مادة اللغة الإسبانية

سبتمبر 2020

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرّجات السنوية
مادة اللغة الإسبانية
السنة الثالثة ثانوي

سبتمبر 2020

المقدمة:

يشكل التخطيط لتنفيذ المناهج التعليمية عاملا مؤثرا في تحقيق أهداف العملية التعليمية /التعلمية و تنمية كفاءات المتعلمين، يرتبط هذا التخطيط بعامل الوقت الذي يجب أن ينظر إليه كمورد من الموارد المتاحة التي ينبغي استثمارها بالشكل الأمثل.

تحضيرا للموسم الدراسي 2020 . 2021، و سَعيا من وزارة التربية الوطنية لضمان تنفيذ المناهج التعليمية في ظل الظروف الاستثنائية (كوفيد19) تضع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بين أيدي الممارسين التربويين التدرجات السنوية للتعلّات، كأدوات عمل، معدلة و مكيفة بصفة استثنائية بما يتماشى والحجم الزمني المتاح،

تضمن التدرجات السنوية المعدلة و المكيفة بناء المفاهيم المهيكلة للمادة بأقل الأمثلة والتمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة و تناول المضامين و إرساء الموارد مع مراعاة وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته ، كما تقترح التدرجات السنوية للتعلّات فترات للتقويم المرحلي للكفاءة بما يضمن الإنسجام بين سيرورة التعلّات و تقويم القدرة على إدماجها، من هذا المنطلق نطلب من جميع الأساتذة قراءة وفهم مبادئ و أهداف و آليات هذا التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية و التنسيق فيما بينهم بالنسبة لكل مادة و في كل ثانوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من المفتشين مرافقة الأساتذة و تقديم التوضيح اللازم.

مذكرة منهجية:

تعد التدرجات السنوية للتعلّات أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المناهج التعليمية، تضبط سيرورة التعلّات بما يكفل تنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية، ولقد ترتب عن تطبيق التدابير الاحترازية المتعلقة بالحد من تفشي فيروس كورونا (كوفيد-19)، جملة من الإجراءات من بينها إنهاء السنة الدراسية 2019-2020 دون استكمال التعلّات المقررة في الفصل الثالث و الضرورية لمواصلة الدراسة في المستويات الأعلى و كذا تأجيل الدخول المدرسي 2020-2021 ، اقتضت هذه الظروف تعديلا بيداغوجيا استثنائيا للتدرجات السنوية اعتمدت خلاله آليات منهجية وبيداغوجية بما يحقق جملة من المبادئ و الأهداف.

الأهداف	المبادئ الأساسية
<ul style="list-style-type: none"> - تنصيب لدى المتعلم الكفاءات المسطرة في المناهج التعليمية؛ - تمدرس ناجع للتلاميذ يسمح بإرساء التعلّيمات الأساسية المستهدفة في المناهج التعليمية؛ - تزويد المتعلم بالأسس العلمية الضرورية لمتابعة الدراسة في المستويات الأعلى، - إدراج التعلّيمات الأساسية غير المنجزة في السنة الدراسية 2020/2019 ضمن التدرجات السنوية؛ 	<ul style="list-style-type: none"> - المحافظة على الكفاءات كمبدأ منظم؛ - المحافظة على المفاهيم المهيكلية للمادة؛ - المحافظة على تقويم القدرة على الإدماج لدى المتعلم من خلال وضعيات مشكلة مركبة تستهدف التقويم المرحلي للكفاءات؛ - التكفل بالتعلّيمات الأساسية غير المنجزة خلال السنة الدراسية 2020/2019

آليات التعديل البيداغوجي

الجانب البيداغوجي	الجانب المنهجي
<p>ب- الممارسات البيداغوجية</p> <ul style="list-style-type: none"> - منهجية استغلال الوثائق (استغلالها ضمن مسعى لحل مشكل)، - بناء بطاقات منهجية، تقدم للمتعلم، توضح منهجية استغلال مختلف أنماط الوثائق(جداول، منحنيات، نصوص، أعمدة بيانية، خرائط...)، - مرافقة المتعلم أثناء إنجاز المهام بتقديم تعليمات تيسر الحل. 	<p>أ- الموارد المعرفية والنشاطات</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد الحد اللازم من الموارد الضروري لبناء الكفاءة (الموارد المهيكلية)، - استغلال الحد الأدنى من الوثائق، السندات و النشاطات لبناء الموارد، - الدمج بين النشاطات في إطار حل المشكل، - إدراج بعض النشاطات التي تستهدف البناء التحصيلي ضمن التقويم.
	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد ملامح التخرج والكفاءات المستهدفة، - توزيع التعلّيمات على 28 أسبوعا دون احتساب أسابيع التقويم، - ضبط التقويم المرحلي للكفاءة؛ - وضع مخطط زمني يسمح بمتابعة مدى تنفيذ المناهج التعليمية.

3AS- UNIDAD PUENTE

N° Semanas	N° Horas	Competencias específicas	Objetivos de aprendizaje	Recursos	Actividades Orales / Escritas	Evaluación Remedición
03	15h	<ul style="list-style-type: none"> - Ubicar los países de habla hispana -Recordar el vocabulario para presentarse. -Activar los conocimientos gramaticales del curso anterior. -Conocer el léxico relativo a los viajes -Descubrir lugares y monumentos de interés 	<ul style="list-style-type: none"> -Descubrir lugares turísticos y atractivos. -Presentarse y presentar a alguien. - Hablar de intenciones y planes -Emplear correctamente las formas verbales (Pret perf /indef/ imperf) - Usar adecuadamente los modos (Indic/Subj/Imperativo) 	<p>Sistema de la lengua</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizar verbos adecuados para describir lugares. -Repasar el presente de indicativo -Usar el léxico relativo a los viajes. -Repasar la expresión de obligación. -Usar el imperativo para orientar a alguien -Hablar de medios de transporte, agencias de viaje, billete, visado, resevas.... 	<ul style="list-style-type: none"> -Situat España / Hispanoamérica -Emparejar fotos con ciudades -Entablar conversaciones -Hablar de situaciones de viaje -Trabajar el campo temático de "viaje" Producción -Describir un lugar turístico de Argelia. -Encontrarse con un amigo por primera vez -Alumno A/ Alumno B -Contar un viaje 	<p>Evaluación diagnóstica</p> <p>Evaluación continua</p> <p>Remediación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Consolidar los conocimientos adquiridos. <p>Autoevaluación</p>

3AS/ -1-AMBITO PERSONAL

N° Semanas	N° Horas	Competencias específicas	Objetivos de Aprendizaje	Recursos	Actividades Orales /Escritas	Evaluación Remediación
06	30H	<p><u>Escuchar/Hablar/Leer/Escribir</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Hablar de las relaciones personales y familiares. -Conocer la personalidad de un compañero. -Manifestar interés y preocupación. -Expresar reacciones y sentimientos. -Definir la amistad verdadera. -Expresar sueños y deseos. -Escribir sobre el ocio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Expresar afinidades - Describir el carácter del compañero. -Expresar los sentimientos y las preocupaciones -Trabar amistades - Soñar y desear. -Conocer el léxico relativo al ocio. 	<p><u>Sistema de la lengua</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Aprender el futuro. -Consolidar el uso de ser y estar. -Ser y estar con adjetivos. -Expresar sentimiento con infinitivo, sustantivo y subjuntivo. . -Pretérito imperfecto de subjuntivo. -Potencial simple: forma y uso. - Las perífrasis del infinitivo: Acabar de Volver a + Infinitivo Dejar de -Adjetivos para describir al buen amigo. -Verbos de sentimiento. -Lenguaje de los jóvenes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Definir las diferentes características del joven de hoy. -Actividades léxicas -Actividades gramaticales -Producción escrita -Escribir sobre las relaciones familiares, amistad-felicidad-ocio-deporte... <u>Ahora tú</u> -Práctica global y consolidación 	<p><u>Evaluación continua</u></p> <p>Remediación</p> <p><u>Auto-Evaluación</u></p>

3AS/ 2- ÁMBITO EDUCATIVO

Nº Semanas	Nº Horas	Competencias específicas	Objetivos de aprendizaje	Recursos	Actividades Orales / Escritas	Evaluación Remediación
06	30 H	<p>Escuchar/hablar/leer/ escribir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descubrir la importancia de hablar idiomas. -Tener estrategias y métodos de aprendizaje. -Darse cuenta de la importancia de los estudios. -Recordar los derechos del niño. -Definir los derechos y los deberes respecto al entorno. - Conocer los beneficios de la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender los buenos hábitos. - Ser un buen ciudadano. -Explotar y ampliar el vocabulario relativo a la enseñanza y la educación. -Expresar el interés a los idiomas. -Construir e interpretar un mensaje escrito. 	<p>-Sistema de la lengua:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Campo semántico de “estudio”, aprendizaje, lectura -Uso de las preposiciones: por-para. -Los verbos preposicionales. - Las perífrasis de gerundio -La oración sujeto impersonal. -Expresar la condición real /irreal 	<ul style="list-style-type: none"> -Hablar de las estrategias para aprender idiomas. -Usar verbos preposicionales. -Formular oraciones condicionales. -Aplicar la correlación de los tiempos verbales. -Explotar el vocabulario relativo a: -Aprender idiomas -La lectura(libro digital , libro de papel) <p>Producción escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escribir un párrafo sobre la importancia de aprender idiomas -Elaborar un decálogo de un buen ciudadano, un buen profesor, un buen alumno. <p>Ahora tú Práctica global y consolidación</p>	<p><u>Evaluación continua</u></p> <p><u>Remediación</u></p> <p><u>Auto-Evaluación</u></p>

3AS / 3 -Ámbito Científico y Tecnológico

Nº Semanas	Nº Horas	Competencias Específicas	Objetivos de Aprendizaje	Recursos	Actividades Orales /escritas	Evaluación Remediación
05	25h	<p>Escuchar /Hablar /Leer /Escribir</p> <p>-Descubrir dispositivos y aparatos móviles.</p> <p>-Hablar de los adelantos de la ciencia y de los mejores inventos.</p> <p>-Hablar del pro y del contra de la tecnología.</p> <p>-Descubrir la influencia de la tecnología en lo cotidiano.</p> <p>-Explicar el impacto de la tecnología en el medio ambiente.</p> <p>-Usar las nuevas formas verbales.</p> <p>-Adquirir el lenguaje tecnológico.</p>	<p>-Descubrir inventos desconocidos.</p> <p>-Manifestar el efecto de los inventos sobre la humanidad.</p> <p>-Clasificar las ventajas y los inconvenientes de la ciencia</p> <p>-Analizar el pro y el contra del avance tecnológico.</p> <p>-Poner de relieve el peligro que amenaza el planeta tierra.</p>	<p>Sistema de lengua</p> <p>- Expresar la concesión con indicativo y subjuntivo.</p> <p>-Usar la voz pasiva</p> <p>-Expresar la causa</p> <p>-Explicar los verbos de percepción y de opinión.</p> <p>-Explotar el léxico relativo al medio ambiente y tecnología.</p> <p>-Emplear verbos en relación con el medio ambiente y tecnología.</p>	<p>-Clasificar el léxico relacionado con los inventos en lo positivo y lo negativo.</p> <p>-Practicar las estructuras gramaticales.</p> <p>-Consolidar la correlación de los tiempos verbales</p> <p>-Opinar sobre lo positivo y lo negativo de la tecnología</p> <p>-Escribir sobre la evolución de los inventos del siglo XXI.</p>	<p><u>Evaluación continua</u></p> <p><u>Autoevaluación</u></p> <p><u>Ahora tú</u></p> <p>Práctica global y consolidación</p> <p><u>Remediación</u></p>

3AS/ 4-AMBITO LABORAL

N° Semanas	N° Horas	Competencias específicas	Objetivos de Aprendizaje	Recursos	Actividades Orales /Escritas	Evaluación Remediación
3h	15h	<p><u>Escuchar/Hablar/Leer/Escribir</u></p> <p>-Conocer a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - famosos del mundo - pacifistas del mundo. - escritores españoles / Hispano-americanos. - pintores <p>-Valorar el legado andalusí</p> <p>- Contar una historia.</p> <p>-Conocer la vida de unos Premios Nobel</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Saber hablar de una persona que adquiere fama -Conocer el vocabulario de la descripción moral que incluye personalidad, carácter-el estilo de habla, aficiones...) -Descubrir las claves de la fama. -Reconocer el gran mérito al éxito. -Comparar unos famosos del mundo con los de Argelia. 	<p><u>Sistema de lengua</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Repaso de los tiempos pasados. -Correspondencia de los tiempos del modo subjuntivo, indicativo, condicional. -Oraciones sustantivas -Oraciones adverbiales -Léxico relativo a los actos biográficos e históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaborar preguntas y respuestas a partir de una biografía. -Sintetizar oralmente y por escrito un texto biográfico. <p>Producción .</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escribir una biografía. 	<p>Evaluación Continua</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Práctica y consolidación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tratar pruebas <p>Remediación</p>

3AS/ 5-PÁGINAS ETERNAS

N° Semanas	N° Horas	Competencias específicas	Objetivos de Aprendizaje	Recursos	Actividades Orales/Escritas	Evaluación Remediación
05	25H	<u>Escuchar/Hablar/Leer/Escribir</u> -Descubrir las nuevas profesiones. -Aprender a elegir el camino vocacional. - Justificar la elección - Hablar de los proyectos. -Hablar de las salidas profesionales. -Definir la vida penosa de los niños trabajadores. -Reconocer el rol de la mujer trabajadora.	-Incitar al alumno cómo elegir su carrera. -Aprender a planear y preparar su carrera profesional. -Seleccionar la profesión que conviene con el perfil. - Conseguir un Diploma ofrece más oportunidades. -Indicar los países donde se extiende el trabajo infantil. -Adquirir diferentes destrezas.	<u>Sistema de lengua</u> -Expresión de la oración temporal con infinitivo, indicativo y subjuntivo. -Expresión de la finalidad con infinitivo y subjuntivo. -Profesiones del siglo XXI. -Vocabulario relacionado con el Empleo, el Currículo. -Usar el léxico apropiado al tema de la mujer trabajadora, los niños explotados, las profesiones...	-Usar la correlación de los tiempos en: -la oración temporal -la oración final -Rellenar formularios ,redactar una solicitud de empleo. -Producción: -Elaborar el plan -Redactar un Currículo. -Escribir sobre el día internacional de la mujer. -Escribir sobre el día del niño.	<u>Evaluación continua</u> <u>Ahora tú</u> Práctica global y consolidación <u>Autoevaluación</u>

