

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرّجات السنوية

مادة التاريخ

سبتمبر 2020

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرّجات السنوية

مادة التاريخ

السنة الثالثة ثانوي / جميع الشعب

سبتمبر 2020

المقدمة:

يشكل التخطيط لتنفيذ المناهج التعليمية عاملاً مؤثراً في تحقيق أهداف العملية التعليمية /التعلمية وتنمية كفاءات المتعلمين، يرتبط هذا التخطيط بعامل الوقت الذي يجب أن ينظر إليه كمورد من الموارد المتاحة التي ينبغي استثمارها بالشكل الأمثل.

تحضيراً للموسم الدراسي 2020 . 2021، وسعياً من وزارة التربية الوطنية لضمان تنفيذ المناهج التعليمية في ظل الظروف الاستثنائية (كوفيد19) تضع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بين أيدي الممارسين التربويين التدرجات السنوية للتعلّيمات، كأدوات عمل، معدلة ومكيفة بصفة استثنائية بما يتماشى والحجم الزمني المتاح. تضمن التدرجات السنوية المعدلة والمكيفة بناء المفاهيم الهيكلية للمادة بأقل الأمثلة والتمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة وتناول المضامين وإرساء الموارد مع مراعاة وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته، كما تقترح التدرجات السنوية للتعلّيمات فترات للتقويم المرحلي للكفاءة بما يضمن الانسجام بين سيرورة التعلّيمات وتقويم القدرة على إدماجها، من هذا المنطلق نطلب من جميع الأساتذة قراءة وفهم مبادئ وأهداف وآليات هذا التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية والتنسيق فيما بينهم بالنسبة لكل مادة وفي كل ثانوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من المفتشين مرافقة الأساتذة وتقديم التوضيح اللازم.

مذكرة منهجية:

تعد التدرجات السنوية للتعلّيمات أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المناهج التعليمية، تضبط سيرورة التعلّيمات بما يكفل تنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية، ولقد ترتب عن تطبيق التدابير الاحترازية المتعلقة بالحد من تفشي فيروس كورونا (كوفيد- 19)، جملة من الإجراءات من بينها إنهاء السنة الدراسية 2019-2020 دون استكمال التعلّيمات المقررة في الفصل الثالث والضرورية لمواصلة الدراسة في المستويات الأعلى وكذا تأجيل الدخول المدرسي 2020-2021، اقتضت هذه الظروف تعديلاً بيداغوجياً استثنائياً للتدرجات السنوية اعتمدت خلاله آليات منهجية وبيداغوجية بما يحقق جملة من المبادئ والأهداف.

الأهداف	المبادئ الأساسية
<p>تنصيب لدى المتعلم الكفاءات المسطرة في المناهج التعليمية؛</p> <p>تمدرس ناجح للتلاميذ يسمح بإرساء التعلّيمات الأساسية المستهدفة في المناهج التعليمية؛</p> <p>تزويد المتعلم بالأسس العلمية الضرورية لمتابعة الدراسة في المستويات الأعلى،</p> <p>إدراج التعلّيمات الأساسية غير المنجزة في السنة الدراسية 2020/2019 ضمن التدرجات السنوية؛</p>	<p>المحافظة على الكفاءات كمبدأ منظم؛</p> <p>المحافظة على المفاهيم المهيكلية للمادة؛</p> <p>المحافظة على تقويم القدرة على الإدماج لدى المتعلم من خلال وضعيات مشكلة مركبة</p> <p>تستهدف التقويم المرحلي للكفاءات؛</p> <p>التكفل بالتعلّيمات الأساسية غير المنجزة خلال السنة الدراسية 2020/2019</p>

آليات التعديل البيداغوجي		الجانب المنهجي
الجانب البيداغوجي		
<p>ب- الممارسات البيداغوجية:</p> <p>منهجية استغلال الوثائق (استغلالها ضمن مسعى لحل مشكل)،</p> <p>بناء بطاقات منهجية، تقدم للمتعلم، توضح منهجية استغلال مختلف أنماط الوثائق(جداول، منحنيات، نصوص، أعمدة بيانية، خرائط...)،</p> <p>مرافقة المتعلم أثناء إنجاز المهام بتقديم تعليمات تيسر الحل،</p>	<p>أ- الموارد المعرفية والنشاطات:</p> <p>تحديد الحد اللازم من الموارد الضروري لبناء الكفاءة (الموارد المهيكلية)،</p> <p>استغلال الحد الأدنى من الوثائق، السندات و النشاطات لبناء الموارد،</p> <p>الدمج بين النشاطات في إطار حل المشكل،</p> <p>إدراج بعض النشاطات التي تستهدف البناء التحصيلي ضمن التقويم،</p>	<p>تحديد ملامح التخرج والكفاءات المستهدفة،</p> <p>توزيع التعلّيمات على 28 أسبوعا دون احتساب أسابيع التقويم،</p> <p>ضبط التقويم المرحلي للكفاءة؛</p> <p>وضع مخطط زمني يسمح بمتابعة مدى تنفيذ المناهج التعليمية.</p>

ملح التخرج من مرحلة التعليم الثانوي:

يُتوقع من المتعلم في هذه المرحلة أن يكون قادرا على بناء نظرة واضحة الأبعاد زمانية ومكانية لأبرز التطورات التاريخية والجغرافية وطنيا وإقليميا وعالميا واستخلاص القيم والخبرات من أجل التمتع والتفاعل الايجابي، كمواطن وكإنسان، في بيئته الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

الكفاءة الختامية للسنة الثالثة من التعليم الثانوي:

في نهاية السنة يكون المتعلم قادرا على توظيف أدوات المادة ووسائلها المتنوعة بشكل منهجي لاستثمار مكتسباته التاريخية في معالجة وضعيات إشكالية مختلفة، تخص تطور العالم في الفترة ما بين 1945-1989 والجزائر في الفترة ما بين 1945-1989.

الوحدة التعليمية الأولى: تطور العالم في ظل القطبية الثنائية 1945-1989

الحجم الزمني			التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضعيات	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الأولى	أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الكفاءة القاعدية الأولى
علوم ت.ر.	لغات	أداب ت.إ.						
05	05	07	<p>-التركيز على مؤتمر الصلح ، الديكتاتوريات ، الأزمة الاقتصادية العالمية وسياسة (الأحلاف ...).</p> <p>-إبراز نتائج الح ع 2 و انعكاساتها في ظهور معايير تشكل العالم (التاريخية - السياسية ، الاقتصادية الاجتماعية،العلمية و التكنولوجية).</p> <p>-يستخلص استمرار التنافر في العلاقات الدولية .</p> <p>-انجاز جدول يصنف فيه الإستراتيجيات الخاصة بالكتلتين -الاستتناس بالسندات ص21-23-25من الكتاب المدرسي ط2017/18</p>	<p>المكتسبات القبلية:</p> <p>-التنافس الأوروبي على مناطق النفوذ.</p> <p>التدرج في مهمات التعلم:</p> <p>-التعرف على الأحداث البارزة في العلاقات الدولية بين الحربين(مؤتمر الصلح....)</p> <p>-إبراز أسباب الح ع 2 وانعكاساتها.</p> <p>-دراسة معايير تشكل العالم (المعايير التاريخية ، الاقتصادية، الاجتماعية ،العلمية و</p>	<p>-القوى الأوروبية</p> <p>-المواجهة العسكرية</p> <p>-الازمات الدولية -مؤتمر الصلح -عصبة الأمم - مشكلة الأقليات -</p> <p>الديكتاتوريات -التحالف الجرمانى /السوفيياتى -</p> <p>هيئة الأمم المتحدة-</p> <p>الليبرالية-الاشتراكية-</p> <p>الشيوعية-الامبريالية</p> <p>الصراع الإيديولوجي-</p> <p>القطبية الثنائية - الحرب الباردة-صراع النفوذ-</p> <p>الشرق-الغرب-الستار الحديدي- سياسة الأحلاف - سياسة الاحتواء و سياسة ملء الفراغ- سياسة</p>	<p>بروز الصراع وتشكل العالم(القطبية الثنائية) (أ - ب)</p>	<p><u>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن :</u></p> <p>- يتعرف على أهم الأحداث البارزة في العلاقات الدولية ما بين الحربين.</p> <p>- يبرز أسباب الح ع 2 وانعكاساتها.</p> <p>- يدرس معايير تشكل العالم بعد الحرب العالمية الثانية.</p> <p>- يحلل طبيعة العلاقات الدولية بين الكتلتين</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة تطور العالم في ظل القطبية الثنائية بين 1945 - 1989 يكون المتعلم قادرا :</p> <p>على دراسة ظاهرة التطور باعتماد السندات المختلفة ذات الدلالة</p>

				<p>المشاريع.</p> <p>هاري ترومان - ستالين</p> <p>جوزيف - ونستون تشرشل</p> <p>-جدانوف أندري الكسندر</p> <p>وفيتش-جورج مارشال-</p> <p>دوايت إيزنهاور...</p> <p><u>إدراج المصطلحات</u></p> <p><u>والمفاهيم والأعلام</u></p> <p><u>المرتبطة بالوضعية</u></p>	<p>- يبرز</p> <p>الاستراتيجيات</p> <p>الخاصة بكل كتلة.</p> <p>- ينبذ الصراعات</p> <p>و الحروب.</p>		
			<p>التكنولوجية)</p> <p>- تحليل طبيعة العلاقات</p> <p>بين الكتلتين(علاقات</p> <p>صراع لملء الفراغ)</p> <p>- إبراز الاستراتيجيات</p> <p>الخاصة بكل كتلة)</p> <p>مشروع مارشال ،</p> <p>الكوميكون ، تدعيم</p> <p>الحركات التحررية (...).</p>			<p>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة: التمييز بين نتائج</p> <p>الحرب العالمية الثانية ومعايير تشكل العالم .</p> <p><u>أو كل ما يراه الأستاذ ضروري من أجل</u></p> <p><u>التعزيز، المعالجة، التغذية الراجعة</u></p>	<p>التقويم المرحلي</p> <p>والمعالجة</p> <p>- يستقرء خريطة للتحالفات الأوروبية بين الحربين العالميتين .</p> <p>- رسم سلم زمني لأهم أحداث العالم بين الحربين العالميتين .</p> <p>- حرر موضوعا حول الاستراتيجيات الخاصة بكل كتلة موظفا بعض المفاهيم والمصطلحات والشخصيات الواردة في الوضعية .</p> <p>- التوقيع على خريطة العالم :مقرات الأحلاف العسكرية -الدول المستفيدة من مشروع مارشال - التوقيع على خريطة أوروبا الخط الفاصل بين الكتلتين(الستار الحديدي).</p>

الحجم الزمني			التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضعيات	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الثانية	أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الكفاءة القاعدية الأولى
أداب ت.إ.	لغات	علوم. ت.ر.						
00	00	05	<p>- التوقيع على خريطة العالم للأزمات (برلين ، كوريا، قناة السويس، كوبا) باعتتماد الكتاب المدرسي ص 29-31-33-35 - انجاز سلم زمني لأهم المحطات التاريخية للأزمات أو باعتماد جدول (الأزمة الإطار الزمني والمكاني ، طبيعتها ، أطرافها ،أسبابها، انعكاساته) .</p>	<p>المكتسبات القبلية : -معايير تشكل العالم طبيعة العلاقات بين الكتلتين. - الاستراتيجيات الخاصة بكل كتلة. التدرج في مهمات التعلم: - دراسة خريطة الأزمات الدولية (برلين ، كوريا ، السويس ، كوبا) . - يفسر طبيعة الصراع وانعكاساته.</p>	<p>بؤر التوتر - الأزمات الدولية (برلين ، كوريا - السويس كوبا) فيدال كاسترو - جون كيندي -جمال عبد الناصر ... ادراج المفاهيم والمصطلحات والأعلام المرتبطة بالوضعية</p>	<p>الأزمات الدولية في ظل الصراع بين الشرق والغرب (ا)</p>	<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن: - يدرس خريطة الأزمات الدولية . -يفسر طبيعة الصراع وانعكاساته -يستنتج حقيقة وخفايا الصراع بين الكتلتين .</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة تطور العالم في ظل القطبية الثنائية بين 1945 - 1989 يكون المتعلم قادرا على دراسة : ظاهرة التطور باعتماد السندات المختلفة ذات الدلالة</p>
<p>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة: صعوبة فهم المتعلم للاختلاف في طرق و آليات التعامل مع الأزمات الدولية محل الدراسة (حل أزمتي كوبا وبرلين 2 بالتقارب، في حين احتدم الصراع واشتد في أزمتي كوريا والسويس) أو كل ما يراه الأستاذ ضروري من أجل لتعزيز، المعالجة، التغذية الراجعة أو إثراء</p>			<p>- التحكم في المفاهيم والأعلام وتوظيفها وضبط استعمالها في سياقها التاريخي. - ربط الأحداث التاريخية بالشخصيات وفقا لتسلسلها الزمني - خريطة لتوقيع بؤر التوتر في العالم .(برلين - كوريا- السويس - كوبا) -مقارنة بين نتائج أزمة كوريا وأزمة كوبا.</p>					<p>التقويم المرحلي و المعالجة</p>

الحجم الزمني			التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضعيات	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الثالثة	أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الكفاءة القاعدية الأولى
علوم. ت.ر.	لغات	آداب ت.إ.						
05	04	03	<p>-إبراز أهمية التفاهم والتعايش السلمي في بناء العلاقات الدولية .</p> <p>- يتم تناول العالم الثالث وكتلة عدم الانحياز بإيجاز و التركيز على ما يخدم الانفراج الدولي.</p> <p>- إبراز مبادئ حركة عدم الانحياز من خلال : قرارات باندونغ1955- الحياد الايجابي .</p> <p>- بعض المواقف في هيئة الأمم المتحدة و في الساحة الدولية.</p> <p>- التركيز على مظاهر الجنوح إلى السلم . الأمن .</p> <p>الاستئناس بسندات الكتاب المدرسي ص 39 -55،41،45 أو استثمار سندات خارجية ذات الدلالة</p>	<p>المكتسبات القبلية:</p> <p>- الأزمات الدولية ونتائجها</p> <p>- استراتيجيات الكتلتين</p> <p>التدرج في المهمات:</p> <p>- دراسة عوامل جنوح إلى السلم (التنافس في مجال الفضاء ، توازن الردع النووي...).</p> <p>- دراسة الظروف الدولية السائدة (العالم الثالث وكتلة عدم الانحياز).</p>	<p>- التعايش السلمي - الانفراج - سالت 1و2</p> <p>الترويكاج (خروتشوف- بولغانين-مانكوف)- ريتشارد نيكسون- جوزيف بروز تيتو، احمد سوكارنو ...</p> <p>إدراج المفاهيم والمصطلحات الإعلام المرتبطة بالوضعية</p>	<p>مساعي الانفراج الدولي (أ- ب)</p>	<p><u>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن :</u></p> <p>- يدرس عوامل الجنوح إلى السلم</p> <p>- يحلل الظروف الدولية السائدة.</p> <p>- يستنتج جهود العالم الثالث في التخفيف من حدة التوتر و يثمنها.</p> <p>- يستخلص ضرورة وأهمية التفاهم في بناء العلاقات الدولية دون صراعات.</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة تطور العالم في ظل القطبية الثنائية بين 1945 - 1989 يكون المتعلم قادرا على دراسة ظاهرة التطور باعتماد السندات المختلفة ذات الدلالة</p>

<p><u>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة:</u> صعوبة التمييز بين الانفراج الدولي والتعايش السلمي.</p> <p>- أو كل ما يراه الأستاذ ضروري من أجل التعزيز، المعالجة، التغذية الراجعة و الإثراء.</p>	<p>-كتابة مقال مبرزاً موقفه حول خطورة التسابق نحو التسلح وأثره على السلم العالمي موظفاً بعض المفاهيم والمصطلحات والأعلام الواردة في الوضعية .</p> <p>-دراسة وثيقة حول دور المؤتمر الرابع لحركة عدم الانحياز، في بروز العالم الثالث كقطب فاعل في العلاقات الدولية .</p> <p>- تحرير مقال حول مظاهر التعايش السلمي.</p>	<p>التقويم المرحلي و المعالجة</p>
---	--	--

الحجم الزمني			التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضعيات	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الرابعة	أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الكفاءة القاعدية الأولى
أداب ت.إ.	لغات	علوم. ت.ر.						
05	04	03	<p>- التمييز بين أسباب تفكك الكتلة الشرقية وأسباب تفكك الاتحاد السوفياتي</p> <p>-التوقيع على خريطة العالم :</p> <p>- مجموعة الدول المستقلة - الدول التي اتحدت بعد 1989</p> <p>- الدول التي عرفت التقسيم بعد 1989 .</p> <p>-التطرق لسياسة التطويق (مفهوما وآثارا).</p> <p>- إبراز المظاهر الأساسية لتفكك الكتلة الشرقية والاتحاد السوفياتي.</p> <p>-الاستئناس بسندات الكتاب المدرسي ص:57-59-61-70-72-73</p> <p>أو استثمار سندات خارجية ذات دلالة.</p>	<p><u>المكتسبات القبلية:</u></p> <p>-انعكاسات الحرب الباردة .</p> <p>- <u>التدرج في المهمات:</u></p> <p>-دراسة تفكك الكتلة الشرقية وسياسة التطويق:</p> <p>-التعرف على ملامح النظام الدولي الجديد ومؤسساته الفاعلة</p>	<p>الأحادية القطبية-</p> <p>الشرعية الدولية-</p> <p>المنظمات غير الحكومية -المنظمة العالمية للتجارة -</p> <p>سياسة التطويق</p> <p>-رونالد ريغن-</p> <p>ميخائيل غورباتشوف</p> <p>- جورج بوش</p> <p>الأب- صدام حسين...</p> <p><u>إدراج المفاهيم والمصطلحات</u></p> <p><u>الأعلام المرتبطة بالوضعية</u></p>	<p>من الثنائية إلى الأحادية القطبية (أ - ب)</p>	<p><u>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن يدرس تفكك الكتلة الشرقية وسياسة التطويق.</u></p> <p>- يبرز مظاهر تفكك الكتلة الشرقية</p> <p>- يتعرف على ملامح النظام الدولي الجديد</p> <p>مؤسساته الفاعلة</p> <p>- يستخلص الانعكاسات السلبية على العلاقات الدولية و على العالم الثالث.</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة تطور العالم في ظل القطبية الثنائية بين 1945 - 1989</p> <p>يكون المتعلم قادرا على دراسة : ظاهرة التطور باعتماد السندات المختلفة ذات الدلالة</p>

<p><u>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة:</u></p> <p>- توظيف المنظمات غير الحكومية في خدمة النظام الدولي الجديد.</p> <p><u>أو كل ما يراه الأستاذ ضروري من أجل التعزيز، التغذية الراجعة أو الإثراء.</u></p>	<p>- ضبط المفاهيم المصطلحات الواردة في الوضعية (مجموعة الدول المستقلة - البيريسترويكا-الغلاسنوست -النظام الدولي الجديد - صندوق النقد الدولي- المنظمات غير الحكومية - الشركات المتعددة الجنسيات).</p> <p>- تحرير فقرة حول مشكلة الأمن و السلم الدوليين في ظل القطبية الأحادية.</p> <p>- تحليل وثيقة حول النظام الدولي الجديد) أهدافه العلنية والخفية (.</p> <p>- التوقيع على خريطة العالم: قمة مالطا - قمة باريس- قمة المأاتا-</p> <p>- تحرير مقال تاريخي حول انعكاسات النظام الدولي الجديد على دول العالم الثالث.</p>	<p>التقويم المرحلي و المعالجة</p>
		<p>وضعية ادماجية</p>
<p>العالم بعد الح 2ع بين حدة الصراع وحتمية التعايش و تجدد الأزمات ساهم ذلك في تراجع الاتحاد السوفياتي وبسط الهيمنة الأمريكية.</p>		<p>تقييم الكفاءة</p>

الوحدة التعليمية الثانية: الجزائر ما بين 1945-1989 .

الحجم الزمني			التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضعيات	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الأولى	أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الكفاءة القاعدية الثانية
علوم . ت . ر	لغات	أداب ت . إ . ت						
00	00	03	<p>-الانطلاق من مظاهرات 8ماي 1945 (انتقاء ما يخدم التوجه إلى اندلاع الثورة فقط).</p> <p>-تناول موثيق الثورة مع استثمار نداء أول نوفمبر كسند وليس كشرط .</p> <p>- الاستئناس بسندات الكتاب المدرسي ص:158- 159 أو استثمار سندات خارجية ذات دلالة.</p>	<p><u>المكتسيات القبليّة</u></p> <p>- التحولات السياسية التي شهدتها الجزائر أثناء الحرب العالمية الثانية .</p> <p><u>التدرج في مهمات التعلم</u></p> <p>- اكتشاف حتمية الثورة تبعا لمجريات الأحداث</p> <p>(8 ماي 1945 ، القانون الخاص 1947 - أزمة حركة الانتصار للحريات الديمقراطية</p>	<p>السياسة القمعية- الحركة الوطنية- القانون الخاص 1947- المنظمة الخاصة 1947- جبهة التحرير الوطني -الثورة التحريرية الكبرى - مصالي الحاج - البشير الإبراهيمي - فرحات عباس- محمد بلوزداد - حسين آيت أحمد - احمد بن بلة- محمد خيضر- محمد</p>	<p>من تبلور الوعي الوطني الجزائري إلى الثورة التحريرية (1)</p>	<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</p> <p>- يكتشف حتمية الثورة تبعا لمجريات الأحداث. - يبرز السياسة الفرنسية . - يستخلص الظروف الإقليمية و الدولية بعد الحرب ع2 (موجة التحرر العالمي).</p> <p>- يتعرف على موثيق</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تعكس تطور الجزائر ما بين 1945. 1989 يكون المتعلم قادرا على : دراسة ظاهرة التطور باستغلال السندات المختلفة ذات العلاقة بموضوع الدراسة.</p>

			<p>(1953) -استخلاص الظروف الإقليمية والدولية السائدة (موجة التحرر العالمي). - التعرف على موثيق الثورة (نداء نوفمبر، ميثاق الصومام، ميثاق طرابلس).</p>	<p>بوضياف- مصطفى بن بولعيد- ديدوش مراد - العربي بن مهدي- رابح بيطاط - كريم بلقاسم - زيغود يوسف <u>ادراج كل الأعلام</u> <u>والمفاهيم</u> <u>والمصطلحات</u> <u>المرتبطة بالوضعية.</u></p>		<p>الثورة (نداء نوفمبر، ميثاق الصومام، ميثاق طرابلس).</p>	
		<p><u>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة</u> صعوبة التمييز بين أسباب مظاهرات 8ماي 1945 ودوافع فرنسا في ارتكاب المجازر . <u>أو كل ما يراه الأستاذ ضروري من أجل التعزيز، المعالجة، التغذية الراجعة</u></p>		<p>انجاز سلم زمني لأهم الأحداث في الجزائر ما بين 1945- 1954 -كتابة فقرة حول مجازر 8ماي 1945 -التوقيع علي خريطة الجزائر أهم مناطق مجازر 8ماي 1945 -كتابة مقال حول فشل السياسة الاستعمارية في القضاء علي المد الثوري موظفا بعض المفاهيم والمصطلحات والشخصيات الواردة في الوضعية .</p>			<p>التقويم المرحلي والمعالجة</p>

				مانديس فرانس - فرانسوا متيران - غي موليه - جاك سوستيل - الجنرالات) ماسو - بيجار - راوول سالان - شال - شارل ديغول (...)- لويس جوكس إدراج الأعلام والمفاهيم والمصطلحات المرتبطة <u>بالوضعية</u>	الاستعمار للقضاء علي الثورة. - يتأكد من عدم جدوى المخططات الاستعمارية ونجاح الثورة.	باستغلال السندات المختلفة ذات العلاقة بموضوع الدراسة
			صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة: صعوبة استيعاب الأبعاد الخفية لمشروع قسنطينة و سلم الشجعان... كل ما يراه الأستاذ ضروري للمعالجة أو التعزيز و التغذية الراجعة أو الإثراء.	- التعريف ببعض الشخصيات النسوية (حسيبة بن بوعلي - مليكة قايد - جميلة بوحيرد...) - شرح عبارة "إرادة الشعوب التي لا تقهر". - خريطة صماء للجزائر يحدد عليها التقسيم الفرنسي (1957-1961) أو خطي شال وموريس . - تلخيص أهم المخططات الاستعمارية للقضاء على الثورة.	التقويم المرحلي والمعالجة	

الحجم الزمني			توجيهات والسندات	السير المنهجي للوضعية	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الثالثة	أهداف التعلم	الكفاءة القاعدية الثانية
أداب	لغات	علوم						
ت.إ.	ت.ر.	ت.ر.						
06	06	04	<p>- المفاوضات في محطات بارزة ومختصرة (التركيز على اتفاقيات ايفيان).</p> <p>- ميثاق طرابلس (ييثمر كسند وليس كشرط).</p> <p>- ظروف قيام الدولة الجزائرية (الاستفتاء، انتقال السلطات)</p> <p>- تطور الجزائر المستقلة (سياسيا واقتصاديا)من خلال محطات بارزة ومختصرة (من 1962 إلى 1989) في جدول .</p> <p>- تطوير قدرات المتعلم على الاستكشاف والتحليل والتعبير من خلال الصور والخرائط والخطوط (السلم)الزمنية والنصوص التاريخية.</p> <p>الاستثناس ب ص:209-211 من الكتاب المدرسي - أو استثمار سندات خارجية ذات دلالة.</p>	<p>المكتسبات القبلية:</p> <p>- مراحل الثورة.</p> <p>- رد فعل الاستعمار</p> <p>- المفاوضات .</p> <p>- التدرج في مهمات التعلم</p> <p>- التعرف على:</p> <p>- ظروف قيام الدولة الجزائرية (الاستفتاء، انتقال السلطات)</p> <p>- الاختيارات الكبرى لإعادة بناء الدولة الجزائرية(نداء نوفمبر، ميثاق الصومام، ميثاق طرابلس)</p> <p>- يتتبع التطور السياسي وبناء الدولة بداية من 19 جوان 1965 (مهام البناء الوطني والخيارات السياسية والعقائدية) إلى غاية 1989.</p>	<p>-البرنامج-</p> <p>الدبلوماسية - تصفية الاستعمار-</p> <p>-المخططات الإنمائية- الثورات</p> <p>:الصناعية الزراعية الثقافية- التأمينات.</p> <p>هوارى بومدين - الشاذلي بن جديد -</p> <p>إدراج الإعلام والمفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالوضعية</p>	<p>استعادة السيادة الوطنية وبناء الدولة الجزائرية (أ- ب)</p>	<p><u>في نهاية الوضعية التعليمية-</u></p> <p><u>التعلمية يكون المتعلم قادرا على أن :</u></p> <p>- يتعرف على ظروف قيام الدولة الجزائرية (الاستفتاء، انتقال السلطة).</p> <p>- يدرس الاختيارات الكبرى لإعادة بناء الدولة الجزائرية .</p> <p>- يتتبع التطور السياسي وبناء</p>	<p>السندات المختلفة ذات العلاقة بموضوع الدراسة</p>

							الدولة (1962 إلى غاية 1989) . - يستخلص العبر من تجارب الثورة التحريرية في تصفية الاستعمار . - يقدر التضحيات والجهود المبذولة في الحصول على الاستقلال - يسيخ بعض القيم مثل: التضحية، الكفاح ، الحرية، الاستقلال ، السيادة...	
			<u>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة: علاقة مظاهرات 1960/12/11 بظهور</u> منظمة الجيش السري الفرنسي.				- تحرير فقرة لاستخلاص قيم الثورة الجزائرية. - كتابة فقرة لإبراز تضحيات الشعب الجزائري من أجل الحرية و من أجل البناء - دراسة بعض بنود اتفاقيات ايفيان وإبداء موقفه منها .	التقويم المرحلي و المعالجة
			<u>أو كل ما يراه الأستاذ ضروري من أجل التعزيز، المعالجة، التغذية الراجعة أو إثراء</u>					

الحجم الزمني			التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضعية	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الرابعة	أهداف التعلم ومؤشرات الكفاءة	الكفاءة القاعدية الثانية
أدب	لغات	علوم						
ت.إ	ت.ر	ت.ر						
03	00	00	<p>التوجيهات و السندات</p> <p>- التركيز على مبادئ السياسة الخارجية الجزائرية</p> <p>سندات ص222-</p> <p>223ك.م</p> <p>- مواقف الجزائر المبدئية في دعم قضايا التحرر و تقرير المصير .</p> <p>- نشاطها في المنظمات الدولية والإقليمية بما يخدم الوضعية.سندات ص227ك.م.</p>	<p>المكتسبات القبليّة :</p> <p>- دور الجزائر الفعال في حركة عدم الانحياز ومساندتها للقضايا العادلة في العالم.</p> <p>التدرج في مهمات التعلم:</p> <p>-السياسة الخارجية للجزائر من حيث المبادئ والأبعاد.</p> <p>- مجالات العمل وإسهامات الجزائر في حركات التحرر في العالم.</p>	<p>الدبلوماسية - تصفية الاستعمار- حركات التحرر المخططات الإنمائية- الثورات الصناعية الزراعية: الثقافية- التأمينات- المخططات الإنمائية</p> <p>ادراج الأعلام</p> <p>والمفاهيم</p> <p>والمصطلحات</p> <p>المرتبطة بالوضعية</p>	<p>تأثير الجزائر وإسهامها في حركة التحرر العالمية (1)</p>	<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن :</p> <p>- يحدد مجالات عمل السياسة الخارجية للجزائر .</p> <p>- يشرح إسهامات الجزائر في حركات التحرر في العالم.</p> <p>- ينمي لديه بعض القيم (استقلالية-القرار-التضامن-التعاون-تنمية العلاقات).</p> <p>- يحدد الوقائع التاريخية والاعلام ويضبط استعمالها في سياقها التاريخي.</p> <p>- يبرز اسهامات الجزائر في حركات التحرر في العالم.</p> <p>- تترسخ لديه بعض القيم (استقلالية-القرار-التضامن-التعاون-تنمية العلاقات).</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تعكس تطور الجزائر ما بين 1945. 1989 يكون المتعلم قادرا على : دراسة ظاهرة التطور باستغلال السندات المختلفة ذات العلاقة بموضوع الدراسة</p>

<p><u>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة: لم تحدد او تذكر</u></p> <p><u>أو كل ما يراه الأستاذ ضروري من أجل</u></p> <p><u>التعزيز، المعالجة، التغذية الراجعة أو إثراء</u></p>	<p>- كتابة فقرة حول بعض مظاهر تجسيد ميثاق الدولة الجزائرية بعد الاستقلال.</p> <p>- كتابة فقرة يبين فيها إسهامات الجزائر في حركات التحرر و كل القضايا العادلة في العالم .</p> <p>- التوقيع علي خريطة العالم، الدول التي ساهمت الجزائر في حل قضاياها (فلسطين -إيران-العراق-الولايات المتحدة) قضية الرهائن الأمريكيين بالسفارة الإيرانية....).</p>	<p>التقويم المرحلي و المعالجة</p>
<p>وضعية ادماجية</p>		
	<p>مراحل تطور الجزائر بعد التخلّص من الاستعمار و جهود الجزائريين من اجل التنمية و دعم القضايا العادلة في العالم</p>	<p>تقييم الكفاءة</p>

الوحدة التعلّيمية الثالثة : تطور العالم الثالث ما بين 1945-1989 .

الحجم الزمني		التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضعيات	الموارد المستهدفة	الوضعية التعلّيمية الأولى	أهداف التعلّم مؤشرات الكفاءة	الكفاءة القاعدية الثالثة	
علوم. ت.ر.	لغات	أداب	شرح مفهوم (مصطلح) الحركات التحررية - دراسة تنوع أساليبها وخصائصها في آسيا (الهند الصينية، الهند)، في إفريقيا (الجزائر ومصر)، في أمريكا اللاتينية (كوبا) ضمن جدول مقارنة (سندات ص 85-87-88-95).	- المكتسبات القبلية: تعريف الحركة الاستعمارية وطرق ووسائل و أساليب تنفيذ مخططاتها - الحركة التحررية - التدرج في مهمات التعلّم:- تنوع أساليب وخصائص حركات التحرر : آسيا (الهند الصينية، الهند)، إفريقيا (مصر ، الجزائر) أمريكا اللاتينية (كوبا) - التحول من كفاح التحرر إلى ترتيبات ما بعد الاستقلال	استعمار تقليدي - استعمار مقنع - التبعية-التحرر السياسي الحروب الأهلية - الأنظمة الفردية- الحدود الموروثة - اتفاقيات الاستقلال - الاستقرار السياسي- الكومنولث - الفرانكفونية - المنظمات العالمية- المنظمات غير الحكومية هوارى بومدين-جمال عبد الناصر-مهاثما	العالم الثالث بين تراجع الاستعمار التقليدي واستمرارية حركات التحرر (أ-ب)	في نهاية الوضعية التعلّيمية يكون المتعلم قادرا على أن :- يعرف على تنوع أساليب وخصائص الحركات التحررية (امتدادها الزمني والمكاني) - يستنتج وحدة الهدف رغم تعدد الأساليب تبعا لظروف كل حركة تحررية- يعبر عن فهمه للتحول من كفاح التحرر إلى ترتيبات ما بعد الاستقلال (الكومنولث / الفرانكفونية- يستخلص خطورة الظاهرة الاستعمارية وضرورة نبذها و محاربتها- يكتشف حجم	أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة التطور في العالم الثالث ما بين 1945 و1989 يكون المتعلم قادرا على : دراسة ظاهرة التحرر باستغلال السندات المتنوعة ذات الدلالة
03	07	05						

			بعد الاستقلال.	(الكومنولث / الفرانكفونية)	غاندي - جواهر لال نهرو - محمد علي جناح - هوشي منه- جياب- باوداي- فولغيسيو باتسيتا- فيدا كاسترو- شي غيفارا - احمد سوكارنو... <u>ادراج الأعلام</u> <u>ومفاهيم</u> <u>والمصطلحات</u> <u>المرتبطة بالوضعية</u>		تضحيات الشعوب من اجل التحرر - يكون اتجاهات ومواقف ايجابية تجاه حركات التحرر والاستقلال الوطني - يكتسب جملة من القيم مثل التحرر- الكفاح- التعايش نبذ- التمييز العنصري	
<p><u>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة:</u> صعوبة فهم دور الكومنولث و الفرانكفونية في حفاظ الدول الاستعمارية على امتيازاتها في البلدان التي استعمرتها . <u>أو كل ما يراه الأستاذ ضروري من أجل</u> <u>التعزيز، المعالجة، التغذية الراجعة أو إثراء</u></p>				<p>- إعطاء تعريف دقيق لكل من الاستعمار المقنع- التحرر السياسي- الاستقلال- التبعية- الاتفاقيات- التمييز العنصري- -التعريف ببعض الشخصيات ذات الأثر على الأحداث (غاندي - جمال عبد الناصر - فيدال كاسترو) - انجاز سلم زمني لأهم احداثالوضعية- جدول مقارنة (الخصائص المشتركة للحركات التحريرية في قارتي آسيا وإفريقيا)- إجراء مقارنة ما بين أسلوب التحرر في الهند والجزائر- التوقيع على خريطة صماء حركات تحريرية (إفريقيا وأسيا)- كتابة فقرة عن جهود شعوب العالم الثالث في السعي لاستكمال التحرر (باندونغ حول التنمية)-. التوقيع على خريطة امتداد الكومنولث ومناقشة الفكرة</p>				التقويم المرحلي و المعالجة والإدماج

الحجم الزمني			التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضعية	الموارد المستهدفة	الوضعية التعلمية الثانية	أهداف التعلم ومؤشرات الكفاءة	الكفاءة القاعدية الثالثة
علوم. ت.ر.	لغات	أداب ت.إ.						
03	06	06	<p>- دراسة مقارنة للحروب العربية الإسرائيلية من خلال جدول (التاريخ الأسباب والنتائج)سندات ص 131-133</p> <p>-استقراء خرائط دالة واستخلاص التواطؤ الدولي والتخاذل العربي سندات ص 145- تتبّع مشاريع التسوية-تتبع مجريات الانتفاضة الفلسطينية. - التركيز على عدالة القضية الفلسطينية</p>	<p>- المكتسبات القبلية :</p> <p>-اتفاقية سايكس بيكو ووعده بلفور -الانتداب - مشاريع التقسيم (1937 - 1947)</p> <p>-التدرج في مهمات التعلم:</p> <p>-الحروب العربية الإسرائيلية (1948 - 1967 - 1973)</p> <p>* الثورة الفلسطينية 1965 و نتائجها .</p> <p>* الانتفاضة الفلسطينية ديسمبر 1987 (الأسباب والنتائج)</p> <p>*مشاريع التسوية واتفاقية الحكم الذاتي</p>	<p>التبعية-التحرر السياسي-- الحروب الأهلية -الأنظمة الفردية- الحدود الموروثة--اتفاقيات الاستقلال - الاستقرار السياسي- الحروب الأهلية -الأنظمة الفردية-النكبة - الهدنة-المنظمات اليهودية-مشاريع التسوية - الانتفاضة- معاهدات السلام -الحكم الذاتي- إدراج الأعلام والمفاهيم المرتبطة بالوضعية</p>	<p>فلسطين من تصفية الاستعمار التقليدي إلى الهيمنة الأحادية والتواطؤ الدولي (أ- ب)</p>	<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن :</p> <p>-يشرح الحروب العربية لاسرائيلية(1948-1967-1973</p> <p>-يتعرف على الثورة الفلسطينية1965 ونتائجها. - يتتبع الانتفاضة الفلسطينية 1987)</p> <p>الأسباب والنتائج)- يتعرف على مشاريع التسوية واتفاقية الحكم الذاتي.- يكتشف التواطؤ الدولي على الشعب الفلسطيني وقضيته- يؤكد على عدالة القضية الفلسطينية</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة التطور في العالم الثالث مابين 1945 و 1989 يكون المتعلم قادرا على : دراسة ظاهرة التحرر باستغلال السندات المتنوعة ذات الدلالة</p>

<p><u>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة: صعوبة فهم غياب وحدة عربية حول قضية فلسطين العادلة</u> <u>أو كل ما يراه الأستاذ ضروري من أجل التعزيز، المعالجة، التغذية الراجعة أو إثراء في إطار الكفاءة القاعدية</u></p>	<p>- يوقع على خرائط: (تقسيم فلسطين - 1947-1993) -استقراء خرائط مراحل تطور القضية الفلسطينية للحفاظ على امتيازاتها- إجراء مقارنة بين قرارات الأمم المتحدة حول طرق الدول الامبريالية - كتابة فقرة عن القضية الفلسطينية 242 و338. -كتابة مقال لإبراز مظاهر التواطؤ الدولي مع الكيان الصهيوني على حساب فلسطين وسلبيات اتفاقية أوسلو 1993</p>	<p>التقويم المرحلي و المعالجة</p>
<p>وضعية إدماجية</p>		<p>تقييم الكفاءة</p>
<p>معالجة وضعيات مختلفة، تخص العالم الثالث و التواطؤ الأوروبي و الدولي على دول الجنوب سياسيا للتحكم فيها اقتصاديا</p>		<p>تقييم الكفاءة</p>