الجمهورية الجزائرية الدّيمقراطية الشّعبية
وزارة التربية الوطنية

المستوى: الخامسة ابتدائي المدّة: ساعة ونصف

اختبار الفصل الأوّل في مادة اللّغة العربيّة

السند:

في صبيحةِ اليَومِ العاشرِ من شهر نوفمبر 2001، توقّفت الحياةُ في مدينةِ بابِ الوَادِي بعد أن كانت سُوقًا مزدهرةً عامرةً بالنّاسِ، قبل أن تسْتَحيلَ في لحظاتٍ إلى مقبرةٍ وتتحوّلَ إلى أرْضٍ للمَنْكُوبين، فقد تساقطتِ الأمطارُ بغزارة، وهبّت الرّياحُ شَديدةً...

وما إنْ تَنَاهَى خَبَرُ الفَيَضَانِ إلى مسامِع المُواطِنِين حتّى هَبُّوا إلى مَكَانِ الحَادِثِ، لِيُسَاهِمُوا في عملياتِ الإنقاذِ والإسعافِ...

(فهذا شابٌ يدخل وسطَ الماءِ الجارفِ ليُخرجَ جُثَثَ إخوانِهِ المُتَرَاكِمَةَ الذين أهلكهم الغَرَقِ)، وآخرُ ينقذ أربعَةَ أطفالٍ وعجوزَيْن، وثالثٌ يحملُ طفلًا في حالةِ خَطِرَةٍ ويسرعُ به نحو سيّارة الإسعافِ.

انضمّتْ وحداتُ الجَيْشِ إِلَى المُوَاطِنِينَ، وشرعَتْ بآلاتِها الثّقِيلَةِ في فتحِ الطّرقِ وتَسْهِيلِ المواصلاتِ، فأَزَاحَت هياكلَ السيّاراتِ المُتكدّسةِ، وأبعدتْ حُطَامَ البِنَاياتِ المهدّمة.

وهَكَذَا ظهرَ مرّةً أخرى التّكَافُلُ والتآزُرُ في أبهى حُلّةٍ بين أفراد المجتمعِ الجزائريّ.

«رياض النّصوص»

الأسئلة:

حول الفهم: (3 نقاط)

أ- ضع عنوانًا مناسبًا للسّند.

ب- ما السّبب الّذي جعل المواطنين يهبّون إلى مكان الحادث؟

ج . استخرج من السّند مرادف الكلمتين التّاليتين، ثمّ وظفهما في جمل من إنشائك: **تَسْتَحِيلُ – المتكدّسة**.

د . هات من السّند ضدا للكلمة التالية: **خالية**.

حول اللّغة: (3 نقاط)

أ- أعرب ما تحته خطّ.

ب- استخرج من السّند ما يلي:

فعلا مزيدا بحرف، مبينا مصدره		فعلا صحيحا	جملة منسوخة

ج . حوّل العبارةَ الواقعةَ بين قوسين في السّند إلى الجمع المذكّر.

د . علّل سبب كتابة الهمزة في هذه الكلمة: **الجزائري**.

الوضعية الإدماجية: (4 نقاط)

السّند: إذا أردنا أن نحيا في مجتمع قوي وصلبٍ، علينا أنْ نخلقَ جوًّا مِلْؤُه التّضامنُ والتّكافُلُ.

التّعليمة: اكتب فقرة من عشرة (10) أسطر، تتحدّث فيها عن فائدة التّضامن، والنّتائج التي يمكن أن نجنيها في حال غيابه.

موظّفا: فعلا معتلا، وجملة استفهامية.

موّفقون