

زَارَ أَحْمَدُ وَأَبُوهُ مَعْرِضًا لِأَجْهَزةِ الْحَاسُوبِ، وَبَيْنَمَا هُمَا يَتَجَوَّلَانِ فِي الْمَعْرِضِ، قَالَ الْأَبُ: هَلْ تَعْرِفُ يَا أَحْمَدُ كَيْفَ تَسْتَخْدِمُ الْحَاسُوبَ؟ رَدَّ أَحْمَدُ: نَعَمْ فَقَدْ تَعَرَّفْتُ فِي الْمَدْرَسَةِ عَلَى أَجْزَائِهِ، وَطَرِيقَةِ اسْتِخْدَامِهِ، فَهَذِهِ شَاشَةٌ تَعْرِضُ الرُّسُومَاتِ وَالْمَعْلُومَاتِ، وَهَذِهِ لَوْحَةٌ مَفَاتِيحَ عَلَيْهَا حُرُوفٌ وَأَرْقَامٌ، تَدْخُلُ بِوَاسِطَتِهَا الْمَعْلُومَاتِ، وَهَذِهِ الْفَأْرَةُ يَتَحَكَّمُ بِهَا الْمُسْتَخْدِمُ فِي الْوُصُولِ إِلَى مَا يُرِيدُ، الْأَبُ: إِنَّهُ جِهَازٌ مُفِيدٌ يُوقِرُ الْوَقْتَ وَالْجُهْدَ، فَهُوَ يَكْتُبُ وَيَحْسِبُ وَيَرَسُمُ، وَيَقْدِمُ كَثِيرًا مِنَ الْمَعْلُومَاتِ كَالْبُحُوثِ الْمَدْرَسِيَّةِ أَحْمَدُ: لَيْتَنِي أَمْلِكُ حَاسُوبًا فِي عُرْفَتِي.

الأب: بِكُلِّ سُرُورٍ يَا بُنَيَّ، سَأَشْتَرِي لَكَ حَاسُوبًا عِنْدَ نَجَاحِكَ آخِرَ الْعَامِ. أَحْمَدُ: شُكْرًا لَكَ يَا أَبِي

البناء الفكري :

- 1- أختار الإجابة الصحيحة عنوان النص : 1- الحاسوب 2- الهاتف 3- التلفاز
- 2- هل يعرف أحمد استخدام الحاسوب ؟
- 3- أربط أجزاء الحاسوب بوظيفته

- لوحة مفاتيح
- الشاشة
- الفأرة
- يتحكم بها المستخدم في الوصول إلى ما يريد .
- تدخل بواسطتها المعلومات
- تعرض الرسومات والمعلومات

- 4- فوائذ الحاسوب التي ذكرها الأب هي : 1- 2- 3-

البناء اللغوي : 1- استخراج من النص :

همزة قطع	همزة وصل	حرف متصل بال	ال شمسية	ال القمرية

2- أضغ : في - من - إلى في الفراغ المناسب :

○ طلبت المعلمة التلاميذ أن يذهبوا المكتبة .

○ يذهب أبي كل صباح المخبزة . يشتري الخبز ويضعه القفة .

3- أضغ : التي - ذلك - هذه - الذي في الفراغ المناسب :

❖ زرت الصديق عاد من السفر

❖ أين الكتب أهديتها لك؟

❖ أحترم التلاميذ يجتهدون

❖ الشجرة عالية

❖ أنظر إلى النجمة كم تبدو ساطعة

4- : أكمل الفراغات "بئ" مفتوحة أو "بئ" مربوطة .

دَخَلَ الْأُمُّ الْغُرْفَ وَسَأَلَتْ عَنِ الْبِنْتِ الْكُبْرَى فَقُلْتُ لَهَا :

«ذَهَبَ مِنْذُ سَاعَةٍ لِرِيَارٍ ابْنَتِ الْجِيرَانِ

3- الوضعية الإدماجية :

كَيْفَ يُمْكِنُ الْأَسْتِفَادَةُ مِنْ اسْتِعْمَالِ الْحَاسُوبِ وَالتَّلْفَازِ دُونَ أَنْ يُؤَثِّرَ ذَلِكَ سَلْبًا فِي دِرَاسَتِي ؟