

**الوضعية الأولى: (6 ن)**

قصد دراسة تغذية النبات الأخضر شكل أستاذ العلوم 3 أفواج من تلاميذ السنة الأولى متوسط وكلف كل فوج بما يلي :

الفوج الأول : زرع نبات الفاصوليا في حديقة المدرسة مع السقي الجيد و التزويد بـ NPK

الفوج الثاني : زرع نبات الفاصوليا في مكان مظلم.

الفوج الثالث : زرع نبات الفاصوليا في حيز مغلق مما يمنع دخول الهواء .

النتائج :

- الفوج 1: نمو جيد للنباتات - الفوج 2 : ذبول النباتات - الفوج 3 : ذبول النباتات

التعليمات : بالاعتماد على السندات ومعلوماتك السابقة أجب على ما يلي :

1- فسر نمو نباتات الفوج 1 و ذبول نباتات الفوج 2 و الفوج 3؟..... (3 ن)

.....

.....

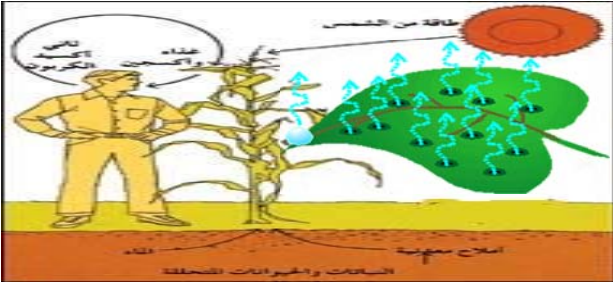
.....

2- استنتج شروط نمو النبات الأخضر؟ .... (3 ن)

.....

.....

.....

**الوضعية الثانية: (6 ن)**

تلميذ لديه أشجار فواكه و نباتات عديدة للخضر و الزينة في حديقة البيت كان يسقيها يوميا و يعتني بها لتعطيها ثمار غنية بالمواد العضوية يتغذى عليها هو و عائلته ، فسأله أخاه الصغير هل النباتات عندها فم مثلنا تشرب به الماء و أنف تمتص به الهواء .

من أجل تفسير مقر الامتصاص لهذا الطفل أجب :

1) حدد مقر امتصاص المحلول المعدني ومقر امتصاص غاز CO<sub>2</sub> عند النبات.. (2 ن)

.....

.....

.....

2) كيف يسمى المحلول المعدني بعد امتصاصه من طرف النبات و ما هو مساره..... (2 ن)

.....

.....

.....

3) استنتج العلاقة الموجودة بين الانسان و النبات الأخضر..... (2 ن)

.....

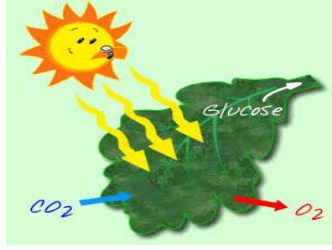
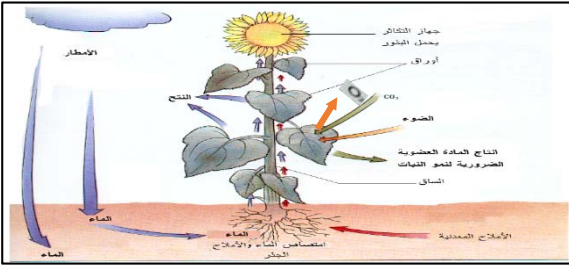
.....

.....

## الوضعية الإدماجية : ( 7.5 ن )

خلال عطلة الربيع زرت بيت جدك الفلاح الذي يملك أراضي زراعية بها الفواكه منها البرتقال و العنب . بينما كنتم تتناولون تلك الفواكه دار نقاش بين أبناء عمك ، إذ أثار انتباهك أخطاء في تصوراتهم حول مصدر السكر المتواجد في ثمار الفواكه ، و عن نضج فاكهة العنب في الربيع .

### السندات



### التعليمات

- 1-فسر وجود السكريات في ثمار الفواكه رغم امتصاص النبات لمواد معدنية فقط؟ (2.5ن)
- 2-استنتج سبب نضج العنب في فصل الربيع مع أنه من فواكه الصيف؟ (2.5ن)
- 3- قدم نصيحتين للحفاظ على النباتات الخضراء ؟ (2.5ن)

## حل الوضعية الإدماجية :

(بالتوفيق) 0.5 ن على تنظيم الورقة