

الوضعية الأولى: (6 ن)

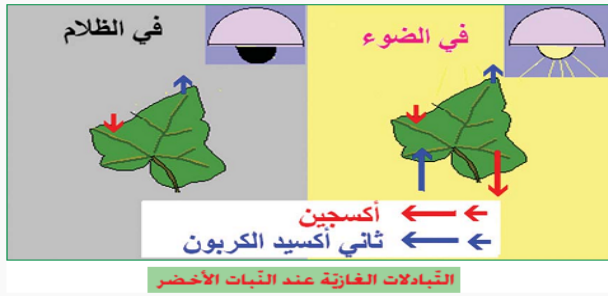
مولود من أم مريضة ، بدأ نموه ضعيف ، جسمه نحيف غير قادر على مقاومة أي إصابة ، كما ظهرت أورام (إنتفاخات) جلدية حمراء داكنة. الفحوصات الطبية بيّنت وجود فيروس HIV في دم الطفل و أمه :
من أجل استنتاج القواعد الصحية للتكاثر عند الانسان أجب :

**التعليمات :**

- (1) ما هو المرض الذي أصيب به المولود ؟ (1ن)
- (2) كيف إنتقل هذا المرض إلى الطفل ؟. (1ن)
- (3) أذكر طريقتين (2) أخريين لإنتقال هذا المرض. (2ن)
- (4) إقترح (2) قواعد صحية تضمن من خلالها وقايتنا من هذا المرض. (2ن)

الوضعية الثانية : (6 ن)

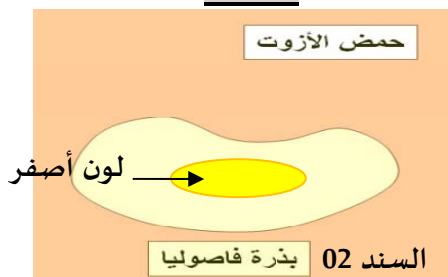
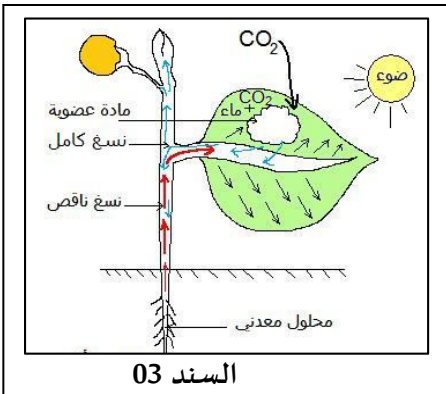
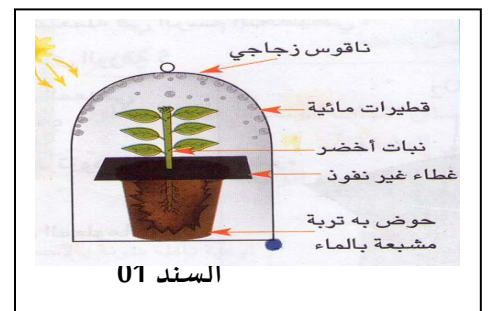
تحب ليلى النباتات الموضوعة على شرفة غرفتها وتعتني بها وتسقيها كل صباح ومن شدة حرصها وخوفا أن تتلفها بعض الحيوانات ، طلبت من أمها أن تدخلها إلى غرفة نومها ليلا لكن أمها رفضت ذلك
من أجل تفسير تبادل الغازات عند النبات أجب :

**التعليمات :**

- (1) فسر سبب رفض الأم إدخال النباتات للغرفة في الليل.. (2ن)
- (2) ماذا يحدث لليلي لو أصرت على رأيها... (2 ن)
- (3) اقترح حلين لإرضاء ليلى و الأم معا..... (2 ن)

الوضعية الادماجية : (7.5 ن)

شكل أستاذ العلوم 3 أفواج من تلاميذ السنة الأولى متوسط وكلف كل فوج بما يلي :
الفوج الأول: زرع قطعة أرض في فناء المدرسة بنبات الفاصوليا قصد دراسة التغذية عند النبات الأخضر.
- فلاحظ محمد أن النباتات المزروعة في الظل أسفل صور المدرسة لا تنمو.
- فقام بنقل هذه النباتات إلى منطقة مضيئة و أثناء ذلك و سهوا منه قطع الجذور، فلاحظ أن النباتات بعد مدة ماتت.
الفوج 2 : وضع قطرات من حمض الآزوت على بذور الفاصوليا وفرت لها كل شروط النمو فلاحظوا ظهور اللون الأصفر.
الفوج 3 : لاحظوا أن جو الحقل أصبح رطبا و قطرات ماء على النباتات.

السندات**التعليمات**

- (1)- فسر ملاحظات كل فوج ؟ (3ن)
- (2)- استنتج احتياجات نمو النبات الأخضر ؟ (2ن)
- (3)- اكتب فقرة توضح استعمال النبات لشروط النمو التي يوفرها له الإنسان مبرزا العلاقة بين النبات و الإنسان ؟ (2.5ن)
بالتوفيق : (0.5 ن) على نظافة الورقة