

| العلامة       |        | عناصر الإجابة   | محاور الموضوع  |             |             |         |                 |       |             |       |       |       |               |       |      |
|---------------|--------|---|----------------|-------------|-------------|---------|-----------------|-------|-------------|-------|-------|-------|---------------|-------|------|
| 3             |        | 1- ملأ الجدول:  | التمرين الاول  |             |             |         |                 |       |             |       |       |       |               |       |      |
|               |        | <table border="1"> <thead> <tr> <th>المنبه</th> <th>العضو الحسي</th> <th>الأحساس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الضوء ، الألوان</td> <td>العين</td> <td>رؤية الزهرة</td> </tr> <tr> <td>الوخز</td> <td>الجلد</td> <td>الألم</td> </tr> <tr> <td>مواد كيميائية</td> <td>الانف</td> <td>الشم</td> </tr> </tbody> </table> |                | المنبه      | العضو الحسي | الأحساس | الضوء ، الألوان | العين | رؤية الزهرة | الوخز | الجلد | الألم | مواد كيميائية | الانف | الشم |
|               |        | المنبه  |                | العضو الحسي | الأحساس     |         |                 |       |             |       |       |       |               |       |      |
|               |        | الضوء ، الألوان   |                | العين       | رؤية الزهرة |         |                 |       |             |       |       |       |               |       |      |
| الوخز         | الجلد  | الألم   |                |             |             |         |                 |       |             |       |       |       |               |       |      |
| مواد كيميائية | الانف  | الشم  |                |             |             |         |                 |       |             |       |       |       |               |       |      |
| 1             |        |   |                |             |             |         |                 |       |             |       |       |       |               |       |      |
| 1             |        |   |                |             |             |         |                 |       |             |       |       |       |               |       |      |
| 3             | 1.5    | 2- مخطط عناصر حركة ارادية – قطف الزهرة-   |                |             |             |         |                 |       |             |       |       |       |               |       |      |
|               | 1.5    | - مخطط عناصر حركة لا ارادية – سحب اليد بعد الوخز-   |                |             |             |         |                 |       |             |       |       |       |               |       |      |
| 2.5           | 5×0.25 | 1- وضع البيانات: 1- ميكروب 2- بالعة كبيرة 3- نهايات عصبية 4- وعاء دموي 5- كرية دموية حمراء.   | التمرين الثاني |             |             |         |                 |       |             |       |       |       |               |       |      |
|               | 5×0.25 | 2- الأعراض التي تصاحب التفاعل الالتهابي هي: انتفاخ، احمرار، ألم، ارتفاع محلي للحرارة، قيح.  |                |             |             |         |                 |       |             |       |       |       |               |       |      |
| 3.5           | 3.5    | 3- شرح آلية الاستجابة الالتهابية: عند دخول الميكروبات تقوم هي و الخلايا المجاورة لمكان الإصابة بإفراز مواد كيميائية تنشط الكريات الدموية البيضاء أحادية ومتعددة النواة التي تنسل عبر جدار الشعيرات الدموية و تتحول إلى بالعات كبيرة تقو ببلعمة الميكروبات و تفكيكها.  |                |             |             |         |                 |       |             |       |       |       |               |       |      |

## شبكة التّقيّم

| السؤال | المعيار         | المؤشّرات  | العلامة |
|--------|-----------------|--|---------|
| س1     | الوجاهة         | - احترام التّعليمات ( عدم الخروج عن منطوق السؤال )   | 0.5     |
|        | استعمال         | - استعمال السند3   | 0.5     |
|        | أدوات<br>المادة | - يربط بين موت منطقة في قشرة المخ و عدم قدرتها على ترجمة الرّسائل العصبية الحسيّة البصرية التي تأتي من العينين السليمتين .   | 1       |
|        | الإنسجام        | - استعمال أسلوب علمي مرتّب و صحيح.   | 0.5     |
| س2     | الوجاهة         | - احترام التّعليمات ( عدم الخروج عن منطوق السؤال )   | 0.5     |
|        | استعمال         | - استعمال السند2   | 0.5     |
|        | أدوات<br>المادة | - يربط بين تمزّق النخاع الشوكي و عدم مرور الرّسائل الحسيّة إلى المخ و عدم مرور الرّسائل الحركية من المخ إلى العضلة.<br>- يربط بين تمزّق النخاع الشوكي و عدم قدرة جزئه المفصول عن الدّماغ من معالجة الرّسائل الحسيّة والرد عليها. | 1.5     |
|        | الإنسجام        | - استعمال أسلوب علمي مرتّب و صحيح.   | 0.5     |
| س3     | الوجاهة         | - احترام التّعليمات ( عدم الخروج عن منطوق السؤال ) تقديم نصيحة واحدة.  | 0.5     |
|        | استعمال         | - نصيحة منطقيّة و مبرّرة.  | 1       |
|        | أدوات<br>المادة |  |         |
|        | الإتقان         | نظافة و تنظيم ورقة الإجابة   | 1       |