

## الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة: جوان 2015

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: رياضيات

المدة: 02 سا و 30 د

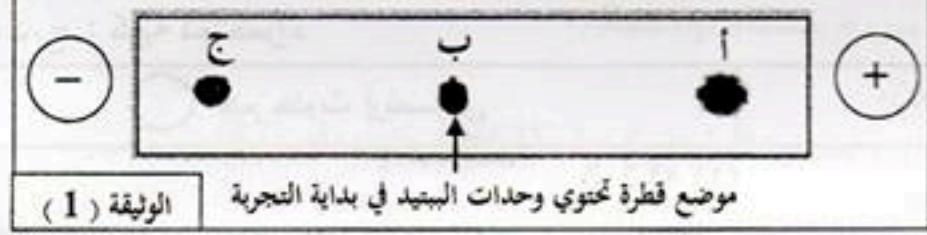
اختبار في مادة: علوم الطبيعة والحياة

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

**الموضوع الأول****(التمرين الأول: 10 نقاط)**

البروتينات جزيئات محددة بمعلومة وراثية، تؤدي وظائف حيوية متنوعة تتوقف على بنيتها الفراغية.  
قصد التعرّف على وحداتها البنائية وخصائصها، أُنجزت الدراسة التالية:

I - تخضع الوحدات البنائية لبيان وظيفي كتلته المولية (g/mol) 503 لفصل بتقنية الهجرة الكهربائية في وسط ذي  $\text{pH}=6$ . النتائج المتحصل عليها مبوبة في الوثيقة (1).



- 1 - حل نتائج الوثيقة (1). ماذا تستنتج?  
2 - اقترح فرضية تحدد من خلالها عدد الوحدات البنائية المشكّلة لهذا البيبيدين.

II - I- يمثل الشكل (أ) من الوثيقة (2) السلسلة الناسخة لقطعة ADN تشرف على تركيب البيبيدين الوظيفي المدروس،

وجزء من جدول الشفرة الوراثية.

أ- مثل تتابع الوحدات البنائية المشكّلة لهذا البيبيدين الوظيفي.

ب- هل تأكّدت من صحة الفرضية المقترنة سابقا؟

2 - يلخص الشكل (ب) من الوثيقة (2) للوحدات البنائية المشكّلة للبيبيدين المدروس وجذورها (R) وكتلتها المولية.

أ - أنيب الوحدة البنائية الموافقة للبقع المشار إليها بالحروف (أ)، (ب)، (ج) من الوثيقة (1). علّ.

ب- اكتب الصيغة الكيميائية المفصّلة للبيبيدين الوظيفي المدروس.

ج - هل تتوافق النتيجة المحصل عليها في الوثيقة (2) والكتلة المولية للبيبيدين الوظيفي المدروس؟ علل إجابتك.

**ملاحظة:** الكتلة المولية للعناصر: ( $O=16$ ,  $H=1$ )

**التمرين الثاني: (10 نقاط)**

تُحدّد الذات بنظام الـ CMH ونظام الـ ABO. قصد معرفة العناصر المتدخلة في تحديد الزمر الدموية وعلاقتها بنقل الدم بين الأشخاص، تُفتح عليك الدراسة التالية:

I- بيئت اختبارات تحديد الزمر الدموية لعائلة، النتائج الموضحة في الوثيقة (1).

الاختبار (2) باستعمال ك.د.ح		الاختبار (1) باستعمال المصل			الاختبار الأفراد
ك. د. ح B	ك. د. ح A	ضد D (Anti-D)	ضد B (Anti-B)	ضد A (Anti-A)	
●	●	●	○	○	الأب
○	○	○	●	●	الأم
○	●	●	●	○	البنت
●	○	●	○	●	الابن

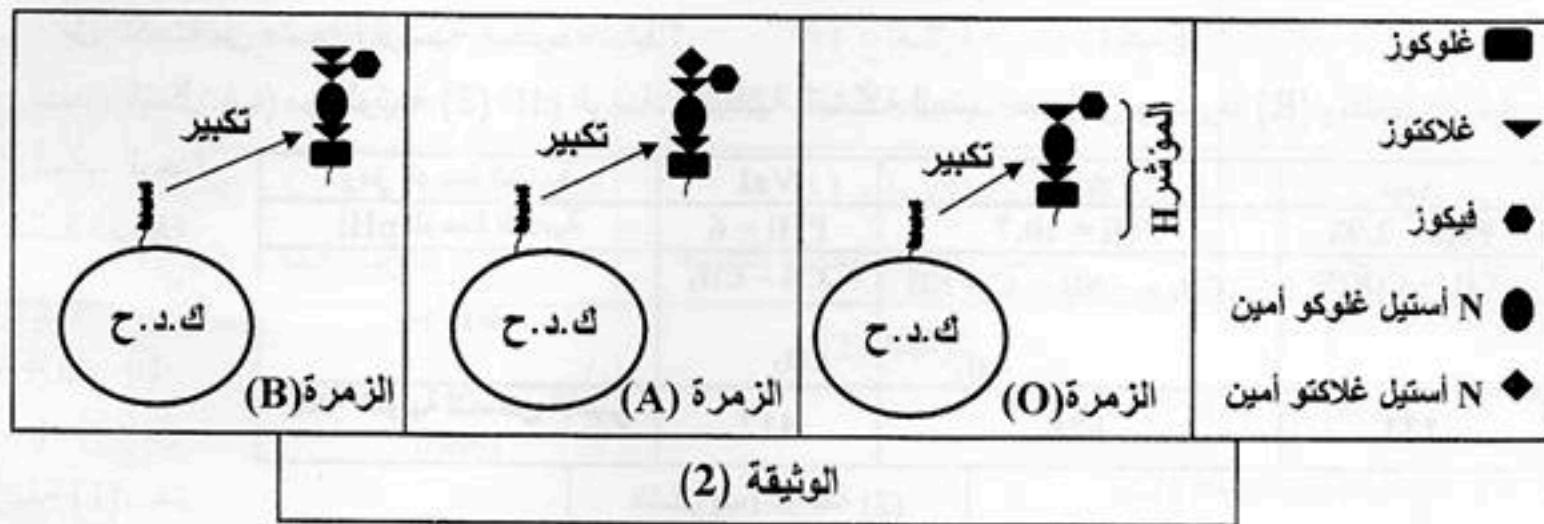
ك.د.ح : كرينة دم حمراء

حدوث إرتصاص	عدم حدوث إرتصاص
-------------	-----------------

الوثيقة (1)

- 1- ما الهدف من استعمال المصل والكريات الدموية الحمراء في هذين الاختبارين؟  
 2- أ- حدد زمرة كل فرد من أفراد هذه العائلة. ثم علل إجابتك معتمدا على نتائج الاختبار (1) باستعمال المصل.  
 ب- هل نتائج الاختبار (1) باستعمال المصل تؤكّد نتائج الاختبار (2) باستعمال ك.د.ح؟ وضح ذلك.  
 3- وضح برسم تخطيطي نتيجة الاختبار الحاصل عند الأم باستعمال ضده A (Anti-A).

II- تمثل الوثيقة (2) نمذجة جزيئية للمستقبلات الموجودة على سطح أغشية الكريات الدموية الحمراء (مؤشرات نظام ABO) لثلاثة أفراد مختلف زمر دم بعضهم عن بعض.



- 1- قارن بين المستقبلات الغشائية لهذه الزمر الدموية. ماذا تستنتج?  
 2- مثل بمخطط يبيّن نقل الدم بين أفراد هذه العائلة.

## الموضوع الثاني

### التمرين الأول: (10 نقاط)

تهدف الدراسة التالية لإظهار العلاقة بين بنية البروتين وتخصصه الوظيفي داخل العضوية:

I - يختلف سلوك البروتينات تبعاً لدرجة حموضة الوسط، لإثبات ذلك أخضع بروتين لتقنية الرحلان الكهربائي باستعمال محليل ذات pH متزايدة، وقيسَّ مسافة تحرك البروتين نحو القطب الموجب (+) أو الماليب (-).

قيم pH					
8	6	4.5	3	1	المسافة (cm)
+7.5	+5.5	00	-6.5	-8	(cm)
القيمة المائية: مسافة التحرك نحو القطب (-)					الوثيقة (1)
القيمة الموجبة: مسافة التحرك نحو القطب (+)					

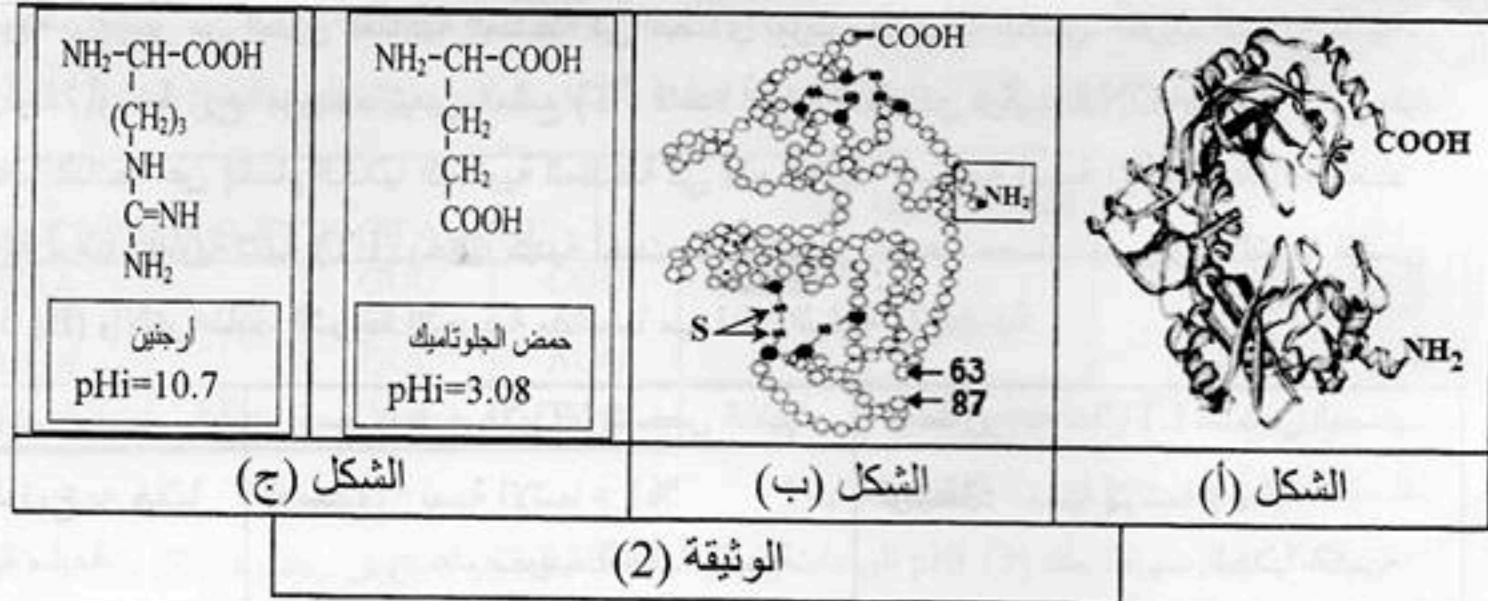
II - ما هي الخاصية التي تتميز بها البروتينات اعتماداً على هذه التقنية؟

III - لإظهار علاقة الأحماض الأمينية بالبنية الفراغية للبروتين، أُنجزت أشكال الوثيقة (2) حيث:

- يمثل الشكل (أ) البنية الفراغية لبروتين باستعمال مبرمج محاكاة Rastop.

- أما الشكل (ب) فيتمثل رسمياً تخطيطياً لهذا البروتين.

- بينما الشكل (ج) يوضح الصيغة الكيميائية لكل من: حمض الجلوتاميك رقم (63) وأرجينين رقم (87) في السلسلة الببتيدية.



1 - حدد المستوى البنياني لهذا البروتين. علل إجابتك.

2 - اكتب الصيغة الكيميائية للجزء المؤطر في الشكل (ب) باستعمال الصيغة العامة للحمض الأميني.

3 - مستعيناً بمعطيات الشكل (ب) و(ج) من الوثيقة (2)، بين كيف يساهم الحمضان الأمينيان رقم (63) ورقم (87) في استقرار البنية الفراغية لهذا البروتين.

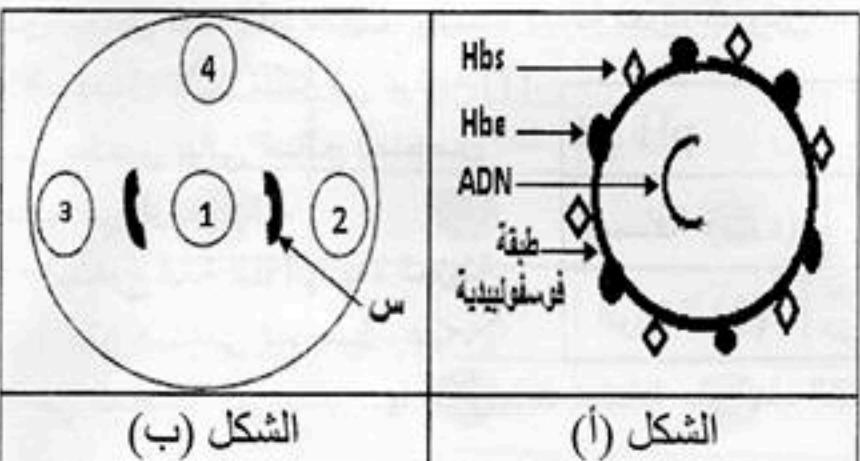
ب - ما مصدر الكبريت المشار إليه بالحرف (S) في الشكل (ب)? وما دوره؟

4 - أدى خلل على مستوى المورثة المشرفة على تركيب هذا البروتين إلى فقدان نشاطه الطبيعي. من مكتسباتك والمعارف المبنية من هذه الدراسة، ووضح في نص علمي العلاقة بين بنية البروتين ووظيفته.

**التمرين الثاني: (10 نقاط)**

للعضوية جهاز مناعي يتصدى للأجسام الغريبة (المستضدات)، لمعرفة طرق هذا التصدي تُقترح الدراسة التالية:

- I - يمثل الشكل (أ) من الوثيقة (1) رسمًا تخطيطياً لبنيّة فيروس الالتهاب الكبدي من النمط (B)، بينما يمثل الشكل (ب) من نفس الوثيقة، نتائج اختبار تقنية الانتشار المناعي (Ouchterlony) حيث أنَّ:



الوثيقة (1)

الشكل (ب)

- الحفرة (1) فيها مصل شخص مصاب بفيروس الالتهاب الكبدي من النمط (B)
- الحفرة (2) فيها محلول به عناصر Hbs
- الحفرة (3) فيها محلول به عناصر Hbe
- الحفرة (4) فيها محلول به فيروس VIH

- 1- صف بنية الفيروس الموضحة في الشكل (أ) من الوثيقة (1).

- 2- فسر النتائج المتحصل عليها في الشكل (ب) من الوثيقة (1).

- 3- أ- ما هي الخاصية المناعية التي أظهرتها هذه التقنية؟

- ب- وضح برسم تخطيطي ما حصل في المنطقة (س).

II - لمعرفة نوع آخر من الطرق المناعية المتدخلة في التصدي لمرض الالتهاب الكبدي. أجريت التجربة التالية: حضرت أربعة أوساط زرع مزودة بالتي敏 المشع ( $T^*$ : قاعدة أزوئية تدخل في تركيب ADN) الذي يسمح بقياس عدد الخلايا الناتجة عن إقسام الخلايا المفاوية المتدخلة في هذه الطريقة المناعية (نسبة الإشعاع %). استعملت في التجربة خلايا لمفاوية تائية (LT) وخلايا كبدية أخذت من شخصين أحدهما مصاب بفيروس الالتهاب الكبدي من النمط (B) والأخر سليم. الشروط التجريبية ونتائجها مبينة في الوثيقة (2).

وسط زرع به خلايا LT للشخص المصاب	وسط زرع به خلايا LT للشخص السليم	وسط زرع به خلايا كبدية سليمة
الوسط 3:- نسبة الإشعاع 1% - عدم تخريب الخلايا الكبدية	الوسط 1:- نسبة الإشعاع 1% - عدم تخريب الخلايا الكبدية	الوسط 2:- نسبة الإشعاع 1% - عدم تخريب الخلايا الكبدية
الوسط 4:- نسبة الإشعاع 90% - تخريب الخلايا الكبدية		
الوثيقة (2)		

- 1- فسر نتائج جدول الوثيقة (2).

- 2- صف مراحل الآلية التي سمحت بتخريب الخلايا الكبدية في الوسط (4).

- 3- مما سبق، استخرج طرق تصدى العضوية المصابة بالمرض الذى يسببه فيروس الالتهاب الكبدي من النمط (B).