

الإجابة النموذجية

03

عدد الصفحات

| العلامة | | عناصر الإجابة | المحاور |
|---------|---------|--|-------------------|
| مجموع | مجزأة | | |
| | | الموضوع الأول: هل القيمة الخلقية من حيث طبيعتها، مطلقة أم نسبية ؟ | |
| 04 | 01 | ضبط مفهوم الأخلاق | حل المشكلة |
| | 01 | - التساؤل حول طبيعة الأخلاق مع إبراز العناد الفكري | |
| | 01 | - إعادة صياغة المشكلة مع إبراز العناد الفكري: هل القيمة الخلقية في طبيعتها مطلقة أم نسبية ؟ | |
| | 0.5 | - صحة المعلومات | |
| | 0.5 | - سلامة اللغة | |
| 04 | 01 | - الأطروحة : الأخلاق من طبيعة مطلقة | محاولة حل المشكلة |
| | 01 | - الحجة: الموقف العقلي (افلاطون - المعتزلة - كانط) + الأخلاق واحدة في قديسيها) نظرا لكونها متعالية - وصادرة عن مطلق العقل (العقليون) | |
| | 0.5 | - الأمثلة مع الأقوال | |
| | 01 | - نقد الحجة : لو كانت القيمة الأخلاقية مطلقة لكانت واحدة لدى الجميع وهذا أمر يكذبه الواقع . | |
| | 0.5 | - سلامة اللغة | |
| 04 | 01 | - نقيض الأطروحة: القيمة الأخلاقية نسبية (الموقف الاجتماعي و الموقف النفعي). | محاولة حل المشكلة |
| | 01 | - الحجة: القيمة الخلقية نابعة من المجتمع وتتغير بتغيره. (السفسطائيون - النفعيون - سارتر) | |
| | 0.5 | - الأمثلة مع الأقوال | |
| | 01 | - النقد: لو كانت القيمة الخلقية نسبية فكيف نفسر اتفاق الناس على نفس المفاهيم الأخلاقية مهما اختلفت المعتقدات والبيئة الاجتماعية والثقافات ما يدل على عالمية المفاهيم الأخلاقية (الصدق والأمانة... الخ) | |
| | 0.5 | - سلامة اللغة | |
| 04 | 01+01 | - التركيب : القيمة الخلقية تجمع بين المطلقة في المبدأ والنسبية في التطبيق | |
| | 01+01 | - إبراز الرأي الشخصي - تبريرا لرأي الشخصي - مدى فهم التلميذ لتفاعل هذه العناصر | |
| 04 | 01 | - الأخلاق مطلقة في مبدئها ونسبية عند ملامستها الواقع | |
| | 01+01 | - مدى انسجام الخاتمة مع التحليل - ومدى وضوح حل المشكلة | |
| | 0.5+0.5 | - توظيف الأمثلة والأقوال - سلامة اللغة | |
| 20 | المجموع | | |

72

صفحة 3/1

| النقاط | | الغرض منها | المحطات | |
|--------|---------|--|-------------------------|-----------------|
| جزئية | مفصلة | يقال : « إن الإنسان الراشد لا يحس الأشياء بل يدركها » دافع عن صحة هذه المقولة | طرح المشكلة | |
| 04 | 01 | - فكرة شائعة: لافرق بين الإحساس والإدراك . | | |
| | 01 | - نقيضها(الموضوع) : الإحساس يختلف عن الإدراك | | |
| | 0.5 | - إذا كانت هذه الأطروحة صادقة . | | |
| | 01 | - كيف يمكن الدفاع عنها وتبنيها ؟ | | |
| | 0.5 | - سلامة اللغة | | |
| جزئية | مفصلة | تحليلها | محاولة حل المشكلة | |
| 04 | 01 | - عرض منطق الأطروحة : الإحساس يتميز عن الإدراك. | | الجزء الأول |
| | 01 | - عرض مسلماته: الإحساس والإدراك يختلفان من حيث الطبيعة. | | |
| | 01 | - عرض البرهنة : الاحساس وحده لا يحقق معرفة مجردة. | | |
| | 0.5 | - توظيف الأمثلة والأقوال. | | |
| | 0.5 | - سلامة اللغة | | |
| 04 | 01 | - تدعيم الأطروحة بحجج شخصية. | | الجزء الثاني |
| | 01 | البراهن المسافات البعيدة عملية عقلية. | | |
| | 01 | - الاستئناس بمذاهب فلسفية: ألان- ديكارت- باركلي. | | |
| | 0.5 | - توظيف الأمثلة والأقوال. | | |
| | 0.5 | سلامة اللغة | | |
| 04 | 01 | - نقد خصوم الأطروحة : النظرية الحسية. | | الجزء الثالث |
| | 01 | - نقد منطق الخصوم بحجج شخصية: الحواس لا يوثق فيها. | | |
| | 01 | - مذاهب فلسفية مؤسدة(النظرية الجشتالتية والظواهرية) | | |
| | 01 | - توظيف الأمثلة والأقوال | | |
| جزئية | مفصلة | (الخاتمة) | | حل المشكلة |
| 04 | 01 | - إذن أطروحة النظرية العقلية صحيحة يجب الأخذ بها والدفاع عنها . | | |
| | 01 | - انسجام الخاتمة مع التحليل | | |
| | 01 | - مدى وضوح الحل مع منطق المشكلة | | |
| | 0.5 | - توظيف الأمثلة والأقوال | | |
| | 0.5 | - سلامة اللغة | | |
| 20 | المجموع | | ملاحظة | |

| العلامة | | عناصر الإجابة | المحاور |
|---------|--------|--|-------------------|
| مجموع | مجزأة | الموضوع الثالث: النص لـ: كارل ماركس | |
| 04 | 01+0.5 | - الإشارة إلى أن بعض الحيوانات تقوم بنشاطات تشبه النشاطات التي يقوم بها الإنسان. | طرح المشكلة |
| | 01.5 | - هل النشاط الذي يقوم به الحيوان هو نفسه النشاط الذي يقوم به الإنسان؟ | |
| | 0.5 | - انسجام التقديم مع الموضوع | |
| | 0.5 | - سلامة اللغة | |
| 04 | 02 | - الموقف: يرى صاحب النص أن النشاط الذي يقوم به الحيوان ليس هو النشاط الذي يقوم به الإنسان. | محاولة حل المشكلة |
| | 01.5 | - عبارة دالة على الموقف: إن منطلقنا هو العمل في شكل يخص الإنسان وحده | |
| | 0.5 | - سلامة اللغة | |
| 04 | 01 | - الحجة: النشاط الذي يقوم به الإنسان يختلف من حيث الطبيعة عن النشاط الذي يقوم به الحيوان. | حل المشكلة |
| | 01 | - النشاط الذي يقوم به الإنسان يختلف من حيث الطبيعة والخصائص عن النشاط الذي يقوم به الحيوان | |
| | 01 | - التمثيل: النشاط الذي تقوم به النحلة والنشاط الذي يقوم به العنكبوت | |
| | 0.5 | - الصياغة المنطقية: إما أن يكون النشاط الذي يقوم به الحيوان مماثلاً للنشاط الذي يقوم به الإنسان أو مختلف - لكن النشاط الذي يقوم به الحيوان ليس مماثلاً للنشاط الذي يقوم به الإنسان - إذن فهو مختلف عنه | |
| | 0.5 | - سلامة اللغة | |
| 04 | 01 | - مناقشة ونقد: لقد وفق ماركس في التمييز بين النشاط الذي يقوم به الحيوان والعمل الذي يقوم به الإنسان. | حل المشكلة |
| | 01 | - حجة صاحب النص واقعية. | |
| | 01 | - بناء الوقف الشخصي: إما التأييد مع التبرير أو التفنيد مع التبرير | |
| | 01 | - مدى فهم التلميذ لمضمون النص. | |
| 04 | 01 | - العمل الذي يقوم به الإنسان متميز عن النشاط الذي يقوم به الحيوان. | حل المشكلة |
| | 01 | - مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة. | |
| | 01 | - مدى وضوح حل المشكلة. | |
| | 0.5 | - توظيف الأمثلة والأقوال | |
| | 0.5 | - سلامة اللغة | |
| 20 | 20 | | المجموع |

74